

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
БУДУЩЕЕ —
ЗА СПЕЦКЛАССАМИ

стр. 2-3

ГИА-21
КАК ПРОЙДУТ
ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

стр. 4

ПРОБЛЕМА
КОНФЛИКТНЫЙ РЕБЁНОК:
КТО ОН И ЧТО ДЕЛАТЬ?

стр. 6-7

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ
РАДОСТЬ
ОТКРЫТИЯ

стр. 12-13

● АДРЕСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

Открывай, твори, дерзай!

ПОЧЕМУ УЧЕНИКИ БОРИСОВСКИХ ШКОЛ НЕ ТОРОПЯТСЯ ПОСЛЕ УРОКОВ ДОМОЙ

«Вы обязательно приезжайте к нам в апреле-мае или летом», — гостеприимно провожали (явно, не сговариваясь!) нас в каждой из школ Борисовского района — начальной имени Кирова, № 1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого, Крюковской и Хотмыжской, — куда мы отправились в очередную командировку. Конечно, после ранней серой весны хотелось бы вернуться ещё раз. Но, честно, в красотах прилегающих школьных дворов не усомнимся. У руководителей с огоньком в глазах и не менее увлечённого коллектива всё сделано по-хозяйски, а главное — с душой. Словом, как дома, где тепло, уютно и хорошо. Где даже самому заядлому нехочухе найдётся занятие по душе (а кружков в борисовских школах не счесть!). Куда идёшь не чтобы отсидеть от звонка до звонка, на скорую руку собрать портфель и поскорее убежать обратно. А чтобы открывать, творить и дерзать! Как? Посмотрим вместе.

Большая дружная семья

И первая на нашей карте доброжелательности — Борисовская начальная школа им. Кирова (с дошкольными группами). Одна из старейших школ района расположена в здании 1888 года постройки. В 2019 году вековой «старожила» капитально отремонтировали. В бывшей средней школе после реконструкции осталась лишь начальная школа, которая «приросла» двумя дошкольными группами: ясельной и разновозрастной (от 3 до 7 лет), в каждой по 25 человек. Об изюминках последней расскажем чуть позже.

От своих образовательных «собратей» отличается она своей миниатюрной комплектностью: рассчитана на 60 школьников, учатся же пока 22 ребёнка. Хотя в этом ребята видят одни плюсы. Классы маленькие, по 5–6 человек, а значит, учитель непременно уделит внимание всем. У каждого индивидуальная парта, но есть в классе и конторки, и можно поэкспериментировать с их расстановкой. К примеру, поставить полукругом, как это сделали третьеклассники на уроке-викторине. Ребятам так вдвойне интереснее! А ещё — школьному повару легче устроить детям настоящий праздничный живот. Это тебе не на 700–800 человек готовить.

Мы можем похвалиться (в большой школе так не сделаешь) полноценными полдниками. Не просто с соком и печеньем. На такое количество детей можно легко приготовить вкусные, а главное — разнообразные блюда. К примеру, каши, запеканки. Всё получается по-домашнему, потому что мы — одна большая дружная семья, — отмечает директор Борисовской начальной школы им. Кирова Людмила Корецкая.

По словам Людмилы Николаевны, ещё один плюс — родителям абсолютно не стоит переживать о том, как их ребёнок будет идти домой. С двумя десятками учеников школьный автобус с лёгкостью справляется: утром собирает детей по Борисовке, вечером — развозит.

Преимственность и ставка на молодёжь

Конечно же, не остались без бонусов и дошколята. Да здравствует преимственность — выпустился из дсада и тут же поступил в школу под этой же крышей.

Детсадовцам повезло: игровые комнаты укомплектованы под завязку — тут тебе и бизиборды, и вигвам (уголок уединения, похожий на шалаш, где среди мягких игрушек и подушек можно почитать книжки или просто посидеть и поиграть), и настенные доски, где можно порисовать разноцветны-



Одиннадцатиклассница Борисовской школы № 1 имени А.М. Рудого Елизавета Хуторная: «В 1998 году в школе создали детскую общественную организацию «МИР». Её девиз — «Дорогу осилит идущий»

ми мелками, и забавные зеркала, в которые можно улыбнуться, показать язычок или покорчить рожицы (и психологическая разгрузка, и подспорье для логопедических занятий). А также уголок хорошего и плохого настроения, коробки-мирилки.

Особо нравится детям магнитная доска, на которой, переставляя фигурки героев, можно разыгрывать сказки, например, «Репку» или «Теремок». А в спальне под потолком развешены облачка, воздушные шары, вертолётки и самолётки. Мы шутим между собой: ребёнок смотрит на них и медленно-медленно «улетает» во сны, — рассказала воспитатель группы раннего возраста Анастасия Алексенко.

В начальной школе-детском саду не побоялись сделать ставку на молодёжь. Настя пришла работать в августе прошлого года сразу после окончания Белгородского педколледжа. Сейчас учится в Белгородском госуниверситете на воспитателя.

А ребята разновозрастной группы начинают своё утро с обнимашек и приветствий друг друга. Традиция! Только пришёл, как воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, к нам пришёл ..., давайте с ним поздороваемся». Незамысловатый ритуал помогает настроиться на день и жаворонкам, и совам. К слову, о разном возрасте. Что скрывать, воспитателю в разы сложнее, зато сколько пользы: дошколята относятся друг к другу как братья и сёстры в большой семье. Кто помладше, хочет походить на старших, вот и развиваются быстрее. А старшие, порой сами того не замечая, присматривают за младшими: помогают им раздеваться/одеваться, сделать поделку, если что-то не получается.

» 8 9



Игровая комната детсадовцев ясельной группы при Борисовской начальной школе им. Кирова

Будущее — за спецклассами

ПОЧЕМУ СЕЙЧАС В ШКОЛАХ НЕДОСТАТОЧНО ПРОСТО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Урок биологии в медицинском классе Центра образования № 15 «Луч»

Соответствовать вызовам времени — главная задача современного образования. Какие возможности есть сейчас у белгородских школ для того, чтобы предложить детям не просто качественное образование, но и возможность получить профессиональные знания и навыки? Эти вопросы обсуждались на совещании, посвящённом работе в регионе специализированных классов. В областном департаменте образования уверены: на них — будущее.

Всё — по ФГОСам

Современные ФГОСы среднего образования предполагают реализацию профильного обучения, а профильное обучение предполагает выбор углублённого изучения тех или иных предметов. Но сейчас этого недостаточно, считает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

— Сегодня профессиональные намерения определяются в более раннем возрасте, чем начинается завершающий этап обучения, а профильное обучение предполагает выбор углублённого изучения тех или иных предметов. Но сейчас этого недостаточно, считает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

— Сегодня профессиональные намерения определяются в более раннем возрасте, чем начинается завершающий этап обучения, а профильное обучение предполагает выбор углублённого изучения тех или иных предметов. Но сейчас этого недостаточно, считает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

— Сегодня профессиональные намерения определяются в более раннем возрасте, чем начинается завершающий этап обучения, а профильное обучение предполагает выбор углублённого изучения тех или иных предметов. Но сейчас этого недостаточно, считает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

тоже не захотели их создавать. Такие управленческие решения не способствуют прогрессу образования в муниципалитете.

О том, что работодатели сейчас ждут не просто грамотных специалистов, а людей, которые уже имеют навыки работы в той или иной сфере, говорит такой эпизод. Недавно делегация департамента образования была с визитом на предприятии «Зелёная долина» в Корочанском районе. Крупное аграрное предприятие есть — а ни одного агрокласса в районе нет! Директор «Зелёной долины» Сергей Юдин тогда сказал: «Нам уже мало агроклассов, нам сегодня нужны агромастерские!»

— Вы представляете, как уже по-новому звучат запросы от производства? Как мы можем это не учитывать? — вновь задал вопрос участникам совещания Николай Рухленко.

Главное — начать!

Конечно, специализированный класс на пустом месте не создашь. Нужны оборудование, квалифицированные педагоги, прежде всего из вузов. Если на территории нет вуза, с которым школа может наладить партнёрские отношения, можно приглашать педагогов из ссузов. Или использовать сетевое взаимодействие.

— Всё это решаемо, надо только захотеть! — уверен Николай Рухленко.

Совещание проходило в Центре образования № 15 «Луч» Белгорода. Школа новая, открылась в 2018 году. Но здесь уже действуют академический, медицинский и IT-класс.

— И они здесь не потому, что это школа новая. А потому, что директор и школа стремятся стать полезными для учеников, — резюмировал первый заместитель начальника департамента образования. — Эта проблема должна стать приоритетной в каждом муниципальном образовании. Надо ставить перед собой важные цели, которые к 1 сентября должны быть решены.

Вопросов у участников совещания было много. Например, как быть школам, где мало учеников и нет параллельных классов: ведь не факт, что все дети захотят учиться в спецклассе, у них должен быть вы-

бор. В городских школах этой проблемы практически нет, а вот в сельских...

— Нужно, чтобы спецклассы были в каждом районе и дети могли сами выбирать, где им учиться, — считает Николай Рухленко. — Во многих сельских школах есть «Точки роста», там хорошее оборудование, его можно использовать в том числе и в сетевом взаимодействии. Но гораздо труднее подобрать кадры, найти преподавателя, который горит и ведёт детей за собой.

Есть ли какая-то форма положения о спецклассах — этот нюанс тоже интересовал представителей муниципалитетов.

Начальник управления образования администрации Белгорода Ирина Гричаникова успокоила коллег: эти вопросы решаются на уровне самого образовательного учреждения. Положение, порядок или другой документ, регламентирующий работу спецклассов, каждая школа или муниципалитет могут составить сами исходя из своих возможностей и предпочтений.

— В первую очередь надо замотивировать директоров — они способны творить чудеса, когда этого захотят. Материально-техническое обеспечение — это вопрос времени. Стоит только начать, и дальше база начинает накапливаться. И, конечно, нужно находить социальных партнёров и максимально эффективно использовать их базу, — отметила Гричаникова.

Опыт Белгорода

В Белгороде первые спецклассы появились ещё на рубеже 1990-х — 2000-х годов. В школе № 47 — художественного, а в лицее № 38 (теперь это Шуховский лицей) — инженерно-архитектурного профиля. В 49-й школе архитектурные классы открылись в 2014 году. Школа тесно сотрудничает с БГТУ имени В.Г. Шухова, многие выпускники потом поступают в «Технолог» или другие технические вузы. А ещё во время учёбы в школе ученики архитектурных классов разрабатывают проекты архитектурной среды и ландшафтного дизайна. Вузу такая дружба тоже выгодна — «Технолог» получает абитуриентов, которые уже показали свои таланты в инженерной и архитектурной сферах.

Давнее сотрудничество завода ЖБК-1 со школой № 11 тоже приносит плоды: школьники осваивают строительные специальности и вообще получают представление о разных строительных профессиях, а лучших выпускников завод с удовольствием трудоустраивает.

В 2013 году в рамках муниципального проекта «Школа будущего педагога» в гимназии № 2 и школе № 42 открылись педагогические классы.

Медицинские классы — тоже для Белгородчины не новость. Ещё в 90-е годы такие классы открылись в лицее № 32 и сотрудничали с мединститутом БелГУ и медучреждениями города. Тогда это был ответ на вызов времени, поддержка детей, которые были мотивированы на получение медобразования. Эту традицию лицей сохранил, и ежегодно немало выпускников поступают в вузы на медицинские специальности.

С 1 сентября 2019 года медицинские классы открылись в лицее № 9 и Центре образования № 15 «Луч».

В Центре образования № 15 «Луч» созданы не просто спецклассы, а целый кластер непрерывного образования. Знакомиться с алгоритмикой, робототехникой и ЛЕГО-конструированием малыши начинают ещё в детском саду. В начальном, среднем и старшем звене есть свои программы компьютерного образования. С седьмого класса ребята работают с Яндекс.учебником, в школе открыт центр цифрового образования IT-куб. В 2020 году школа подключилась к региональному проекту «Академический класс».

— В Центре образования созданы тематические рекреационные образовательные зоны. И всё вместе это позволяет создавать среду, стимулирующую интерес детей и работающую на развитие их способностей, — отметила Ирина Гричаникова.

Директор Центра образования № 15 Анна Козловцева о «своих» ребятах говорит с гордостью. Перечисляет проекты, которые разрабатывают школьники: проектирование экологически чистых

двигателей, применение графических редакторов, создание грязевой батареи, нейросети для перевода картинки в текст, разработка приложения для покупки билетов в кинотеатры...

— Академический класс у нас организован только в июле 2020 года. Самая большая сложность была — найти научных руководителей, выбрать темы. 25 детей, на каждого нужен руководитель с учёной степенью. Но мы справились, — резюмирует Анна Викторвна.

— Весь опыт, который белгородские школы накопили, они готовы предоставить. За спецклассами — будущее образования старшего школьного возраста, — уверена Ирина Гричаникова. — Безусловно, когда дети выходят на уровень осознанного получения образования, изучения тех или иных предметов, которые они потом будут использовать в профессиональной деятельности, их подход к образованию меняется. Мотивация значительно повышается. Спецклассы — это один из самых эффективных механизмов не только дифференциации образования, но и личностного профессионального самоопределения школьников.

Есть у спецклассов ещё один плюс — ученики уже во время учёбы могут оценить, насколько их ожидания и представления о профессиях соответствуют реальности. Чтобы потом не разочаровываться в выбранном вузе и специальности.

— Особенностью профессионального самоопределения на современном этапе является не столько помощь школьникам в выборе профессии на всю жизнь, сколько помощь в поиске ресурсов для самостоятельного формирования личностного образовательного маршрута, — добавляет Ирина Александровна.



Урок информатики в IT-классе Центра образования № 15 «Луч»

Вызов времени — это прежде всего цифровое образование. В Белгороде 10 IT-классов открыты в шести школах (лицеях № 9, 10, 32 и Шуховском, школе № 50 и Центре образования № 15 «Луч»). В

области действует 52 IT-класса в 47 школах. Ребята не просто углублённо изучают информатику, но и разрабатывают приложения и компьютерные игры, занимаются web-программированием, создают

проекты, участвуют в конкурсах и олимпиадах. А главное — общаются с представителями IT-сферы и сочетают теорию с практикой. Большинство выпускников IT-классов поступают в вузы на компьютерные специальности. Ребята выбирают ЕГЭ по информатике и сдают его на высокие баллы.

В прошлом году белгородская школа № 28 выиграла грант в конкурсе «Кадры для цифровой экономики». Здесь провели кампус молодёжных инициатив «Погружение в IT-миры». Это было живое общение детей друг с другом и преподавателями, реализация совместных проектов. С ребятами проводили занятия преподаватели вузов, волонтеры, инструкторы технопарков. Многие наработки этого кампуса школа продолжает использовать и сейчас.

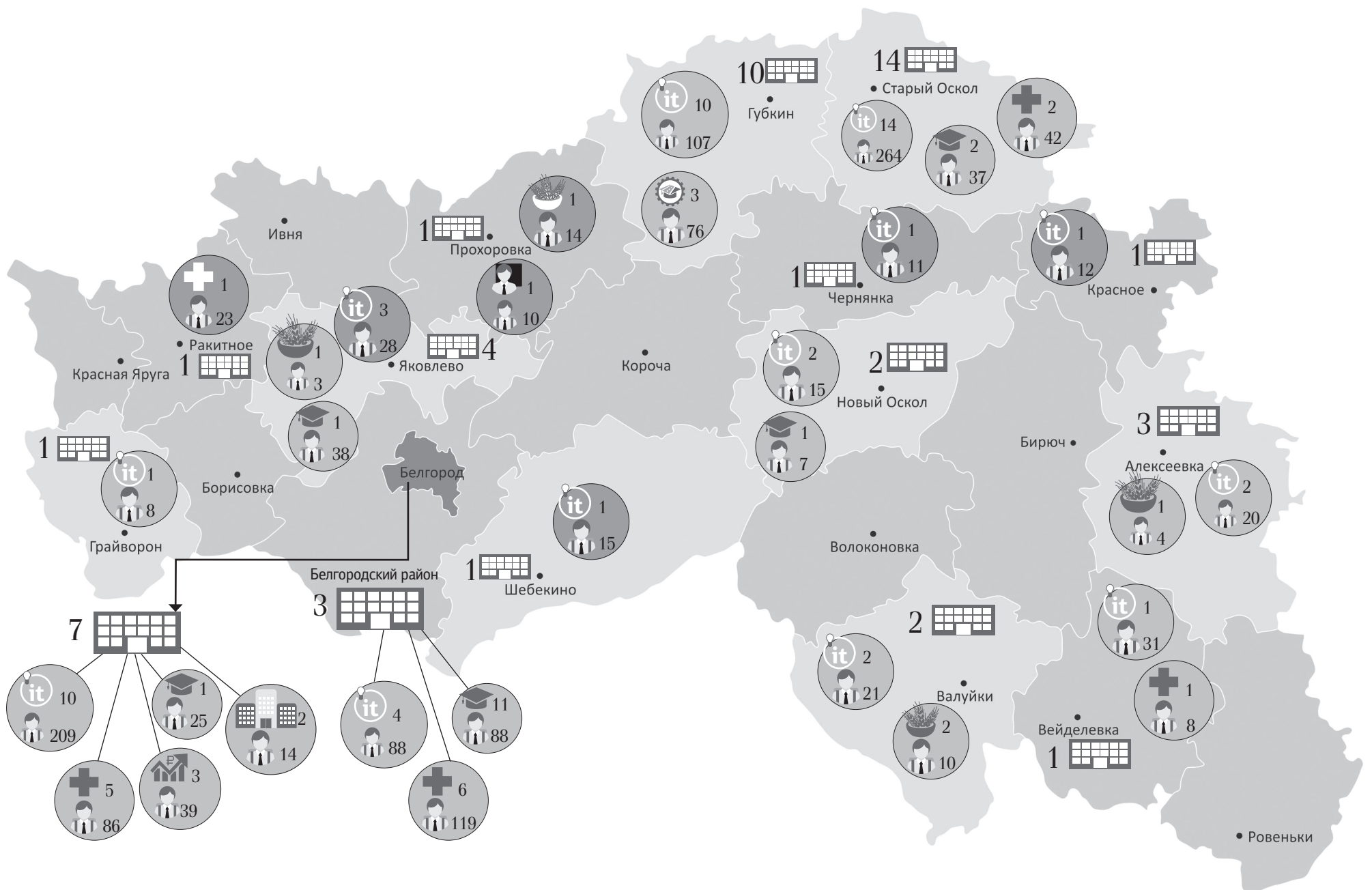
Чтобы поддержать формирование IT-компетенций у большого количества детей, а не только учеников спецклассов, в Белгороде реализуется муниципальный проект цифрового образования. Он начинается с детских садов и вместе с детьми «переходит» в школы. К проекту подключились детские сады № 14, 49, 78, 88, 89, Центры образования № 1 и 15, лицеи № 10 и 32, школы № 6, 28, 26, 50.

Особенно эффективно проект работает в режиме школы полного дня. Опыт показывает, что нужно разноплановое сотрудничество и с производством, и с вузами или ссузами. Преподаватели и студенты вузов могут быть консультантами и тьюторами в исследовательской работе школьников.

— Создание спецклассов — это живой и динамичный процесс, — отметила Ирина Гричаникова. — Главный результат — осмысленный выбор учащимися будущей профессии.

Елена МЕЛЬНИКОВА » ТЕКСТ
Тамара ПРОСКУРИНА » ФОТО

Количество специализированных классов в школах Белгородской области (на начало 2020/21 учебного года)



IT-классы

Медицинские классы

Экономические классы

Академические классы

Инженерные классы

Агроклассы

Педагогические классы

Архитектурные классы

Школы

Ученики

Всего:

Школы — 52

Спецклассы — 97

Ученики — 1472

ВПР: вопросы и ответы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) для 11-классников стартовали 1 марта. С 15 марта по 21 мая ВПР пишут ученики четвёртых — восьмых классов. На самые часто задаваемые вопросы о проведении ВПР в 2020/21 учебном году отвечает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

1. По каким предметам пройдут ВПР?

11-классники пишут ВПР по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранному языку (английскому, немецкому или французскому). ВПР по географии школы сами могут добавить для 10-х и 11-х классов в зависимости от учебного плана. Четвёртые классы — по русскому языку, математике и окружающему миру, пятые — по русскому языку, математике, истории и биологии, шестые и восьмые — по русскому языку, математике, седьмые — по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку.

2. Что такое ВПР по случайному выбору?

В этом году шести- и восьмиклассникам придётся сдавать ВПР ещё по двум предметам на основе случайного выбора. Выбор предметов будет доступен за неделю до проведения диагностических работ. Шестым классам может выпасть история, биология, география или обществознание, восьмым — история, биология, география, обществознание, химия или физика. Выбирать предметы будет Рособрандзор. Может случиться так, что в одной и той же параллели школьникам достанутся разные экзамены.

3. Можно ли результаты ВПР засчитать как результаты контрольных работ?

Да, школа имеет право учесть ВПР как итоговую работу по тому или иному предмету и не проводить дополнительные контрольные. Тем самым снизится нагрузка на школьников. Оценка за ВПР не должна влиять на четвертные и годовые оценки, тем более оценки в аттестате или при переходе в следующий класс.

4. Зачем пишут ВПР 11-классники, ведь у них и так много экзаменов?

В этом году 11-классники сдают ВПР по шести предметам. Но — и это важно — по решению департамента образования области 11-классник, выбравший для сдачи ЕГЭ тот или иной предмет, может не принимать участие в ВПР по этому предмету. Также школа может засчитать ВПР как итоговую работу по предмету и не проводить дополнительную внутреннюю контрольную работу, как и в параллели среднего звена.

Как пройдут выпускные экзамены в школах региона



ФОТО: ВАДИМ ЗЯБЛОЦКИЙ

Факт выпуска из школы определяется успешным прохождением государственной итоговой аттестации. ГИА включает в себя три вида экзаменов: ОГЭ — для выпускников девятих классов и ЕГЭ — для выпускников 11-х классов. Ребята с особыми образовательными потребностями сдают государственный выпускной экзамен ГВЭ, который бывает двух видов — ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

Итоги пандемии

Пандемический 2020 год существенно изменил сложившуюся систему государственной итоговой аттестации российских школьников. Досрочные экзамены и сентябрьские сроки были отменены. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании были выданы выпускникам по результатам промежуточной аттестации без сдачи экзаменов. Из трёх видов экзаменов проводился только ЕГЭ, который перестал быть одновременно выпускным и вступительным, оставшись только вступительным. Участие в ЕГЭ по математике базового уровня, которые поступали в вузы. Зачисление абитуриентов в колледжи и техникумы осуществлялось на основании среднего балла в аттестате. В 2020 году не проводился ЕГЭ по математике базового уровня, в нём не было необходимости, так как в вузы требуются результаты по математике профильного уровня.

От участия в ЕГЭ в Белгородской области в прошлом году отказались 63 одиннадцатиклассника. Отмена ЕГЭ как выпускного экзамена привела к необоснованному увеличению количества медалистов: в предыдущие годы для получения медали необходимо было получить на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее 70 баллов из 100 возможных или не менее пятёрки по математике базового уровня. 1212 выпускников 11-х классов получили на ЕГЭ неудовлетворительный результат (19,4%).

Из общего количества выпускников 9-х классов в 10-й класс пошли учиться только 34%. Но проведённые в осенний период всероссийские проверочные работы по учебному материалу за девятый класс выявили существенную прослойку учащихся с серьёзными пробелами в знаниях, это так называемая группа риска. Школам совместно с родителями в этом плане предстоит большая работа по ликвидации предметных дефицитов.

Особенности 2021 года

Эпидемическая ситуация в 2021 году не менее сложная, чем в предыдущем, и поэтому государственная итоговая аттестация будет иметь определённые особенности.

Те, кто не собирается поступать в вуз, ЕГЭ могут не сдавать. Чтобы выпуститься из школы, им нужно будет сдать два ГВЭ — по русскому языку и математике. Это главное новшество текущего учебного года. Эти испытания запланированы на конец мая (с 24 по 28 мая). ГВЭ действительно считается более простой формой итоговой аттестации, чем ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, который проводится в тестовой форме по стандартизированным КИМам, ГВЭ может проводиться как в устной, так и в письменной форме с использованием текстов,

тем и заданий. Демонстрационные и тренировочные варианты ГВЭ с 10 февраля 2021 года доступны в открытом банке Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Но нужно помнить, что ГВЭ — это всё равно экзамен, и к нему нужно готовиться. Если говорить о ГВЭ, то в этом году он расширяет границы. Ранее он проводился для учащихся учреждений закрытого типа, детей с ОВЗ, теперь к ним прибавляются выпускники 11-х классов, которые ставят перед собой задачу получить аттестат, не претендуя впоследствии на обучение в вузе.

Ученикам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам и инвалидам для получения аттестата достаточно будет сдать по их выбору только ГВЭ или ЕГЭ по русскому языку.

Расписание для 11-х классов включает дополнительный сентябрьский период проведения ГВЭ по русскому языку и математике с 3 по 17 сентября 2021 года. Он предусмотрен для того, чтобы предоставить возможность получить аттестат тем, кто не прошёл ГИА-11 в установленные сроки.

Экзаменационная работа ГВЭ по русскому языку будет состоять из отдельных заданий с кратким ответом (задания 1–24) по спецификации КИМОВ ЕГЭ 2021 года по русскому языку. Экзаменационная работа ГВЭ по математике будет состоять из отдельных заданий по спецификации КИМОВ ЕГЭ 2021 года по математике базового уровня.

ЕГЭ по математике базового уровня, как и в прошлом году, проводиться не будет. Досрочного периода ЕГЭ и ОГЭ также не будет.

Для тех, кто в вузы...

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно будет сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку. Результат по математике профильного уровня, даже если он будет неудовлетворительный, не будет являться основанием для отказа в выдаче аттестата. Передавать профильную математику для получения аттестата не нужно.

Основной период ЕГЭ-2021 в России пройдёт с 31 мая по 2 июля. В эти же сроки будут сдавать экзамены и выпускники прошлых лет. Никаких ограничений в количестве ЕГЭ по выбору нет, всё определяется желанием и профессиональными намерениями выпускника. Для школьников, которые по объективным причинам не смогут сдать ЕГЭ в основной период, с 12 по 17 июля пройдёт дополнительный период. Эти сроки увязаны с графиком приёмной кампании в вузы — все, кто будет сдавать ЕГЭ в дополнительный период, успеют получить свои результаты и подать документы в выбранные вузы.

ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ ИЛИ ИЗЛОЖЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩЕГОСЯ ДОПУСКОМ К ГИА, В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ ЗАПЛАНИРОВАНО НА 5 АПРЕЛЯ. ЕСЛИ В ПРЕДЫДУЩИЕ ГОДЫ ПЕРВАЯ ПОПЫТКА НАПИСАТЬ ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ ИЛИ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРИХОДИЛАСЬ НА ПЕРВУЮ СРЕДУ ДЕКАБРЯ, ВТОРАЯ — НА ПЕРВУЮ СРЕДУ ФЕВРАЛЯ, А ТРЕТЬЯ — НА ПЕРВУЮ РАБОЧУЮ СРЕДУ МАЯ, ТО В ЭТОМ ГОДУ ПРИ ВСЁ ТЕХ ЖЕ ТРЁХ ПОПЫТКАХ ДАННЫЕ СРОКИ ОТЛИЧАЮТСЯ КОМПАКТНОСТЬЮ (21 АПРЕЛЯ И 5 МАЯ — ЭТО ОЧЕРЕДНЫЕ ДАТЫ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)).

Считаем это решение более целесообразным, у выпускников есть время набраться читательского опыта, у школ появилась возможность грамотно организовать тренировочный процесс с работой над ошибками.

Для допуска к ЕГЭ выпускникам прошлых лет писать итоговое сочинение не нужно, но они имеют право написать его по желанию, если результаты сочинения нужны для получения дополнительных баллов при поступлении в вуз.

Что касается итоговой аттестации в девятих классах, основной период ОГЭ проводится с 24 мая по 28 мая, резервные сроки предусмотрены на начало июня, кроме того, предполагаются сентябрьские сроки — для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период. Но сдача экзаменов в 9-х классах обязательна только по русскому языку и по математике.

Кроме того, девятиклассники должны будут написать в своей школе контрольную работу по предмету по выбору. Предполагается, что выбор предмета будет соответствовать изучаемому в 10–11-х классах профилю. Предметы для выбора — история, физика, география, биология, химия, обществознание, литература, информатика, иностранный язык (английский, испанский, французский или немецкий).

Результаты этих контрольных не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы пройдут с 17 по 21 мая 2021 года. Конкретные даты определит департамент образования области. Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету будут составлены по спецификации КИМОВ ОГЭ 2021 года. Минимальные первичные баллы, соответствующие отметкам по пятибалльной шкале, за выполнение контрольной работы устанавливает департамент на основе рекомендаций Рособрандзора. Результаты контрольных работ вносятся в региональные и федеральные информационные системы ГИА и приёма.

Итоговое собеседование по русскому языку в девятих классах как условие допуска к ГИА проходит устно. Его цель — проверить навыки выпускников в спонтанном выражении мыслей, поэтому данная форма контроля предусматривает всего 15 минут на каждого девятиклассника. Это испытание в области проходит очно. Даты итогового собеседования — 10 февраля, 10 марта и 17 мая.

В ближайшее время Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки дадут разъяснения по награждению школьников медалью «За особые успехи в учении», которые будут оперативно доведены до сведения всех заинтересованных лиц.

Перечисленные меры приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным. При проведении экзаменов также будут соблюдены все требования Роспотребнадзора по обеспечению эпидемиологической безопасности, которые успешно зарекомендовали себя на ЕГЭ в 2020 году и позволили избежать нового всплеска заболеваемости после экзаменов.

Определённое упрощение экзаменационной кампании никак не отменяет объективности проведения выпускных испытаний. Каждый участник ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в любой точке России должен быть уверен в обеспечении равных условий, а значит, в справедливости полученных результатов.

Николай РУХЛЕНКО, первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области

Телефоны горячих линий



ГИА-21

8 (4722) 35-76-30

8 (4722) 35-76-06

ВПР-21

8 (4722) 35-76-05

Читающая семья — читающая страна

КАК В РЕГИОНЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ ДЕТСКОЕ И СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

С наступлением весенних каникул открывается Неделя детской книги — ежегодное мероприятие, объединяющее любителей чтения: и детей, и взрослых! Это настоящий праздник для любознательных школьников, работников библиотек, издателей, писателей. Праздник, рождённый в годы Великой Отечественной войны, поражает жизнестойкостью и хранит верность традициям.

Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности. Благодаря чтению и любви к книге повышается уровень образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества. Особенности кризиса детского чтения XXI века в России — слабая читательская среда: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках.

Продвижение книги и чтения — главное дело каждой библиотеки. Большой вклад в этот процесс вносит Информационно-библиотечный центр Белгородского института развития образования. Помимо многоплановой комплексной работы, которую проводят сотрудники центра со школьными библиотеками и библиотечными, они ежегодно организуют конкурсы по поддержке и продвижению чтения, которые пользуются огромной популярностью.

Например, конкурс «**Читающая семья — читающая страна**» проводится в рамках проекта «**Читающая школа**» и направлен на укрепление роли школьной библиотеки. В прошлом году в нём приняли участие 400 человек из 19 территорий. На суд жюри было представлено 317 работ в самых разных жанрах.

В номинации «**Семейный кинематограф**» открытием стали участники из Борисовского района — педагог Борисовского дома творчества Роза Покутняя подготовила к конкурсу целую группу детей. Её воспитанница Виктория Мальцева очень эмоционально и трогательно прочла стихотворение «Молитва девочки» Елены Варжон.

Выступление второклассницы Елизаветы Воржвиновой, посвящённое Пушкину, заинтересовало сотрудников Пушкинской библиотеки-музея, они попросили разрешения разместить видеоролик на сайте. Её подготовили педагоги начальной школы-детского сада № 26 «Акварель» Белгорода Елена Воржвинова и Ксения Шелякина.

Сёстры Милана и Мирослава Маенковы (школа № 34 Старого Оскола) выразительно и убедительно прочли сказку «Подснежник» Андерсена.

В конкурсных работах «**Открытым детям книги**» лейтмотивом звучит родительская мысль: «Я знаю, что никакие электронные игры, компьютер и телевизор не обнимут моего ребёнка и не заменят ему радость общения с родным человеком, когда мы сядем рядышком, обнимемся с ним и будем читать книгу вместе». И ещё одна: «Я уверена, что и наш папа будет участвовать в семейном чтении, станет читающим папой, что укрепит нашу семью». А значит: «Мой ребёнок полюбит читать и станет замечательным читателем, добрым и умным человеком».

Подходы к привлечению к чтению разные — в своей работе воспитатели образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» Ольга Полушкина и Алина Ильенко показали, как происходит первое знакомство с библиотекой, как нужно выбирать книгу, как заинтересовать ребёнка, чтобы он её прочитал.

Участвуя в рубрике «**Читаем вместе**», члены семьи читали любимые произведения по ролям, примеряли амплу режиссёров, перевоплощались в героев произведений. В общем, проявляли фантазию и артистизм. Самыми креативными стали: **семья Поляковых** из Чернянки, **семья Мозговых** из Ракитного, воспитатели из Шебекинского городского округа, учителя из Губкина и Белгородского района.

В номинации «**Чтение в фокусе**» в рубриках «Я — литературный герой», «Пойман за чтением», «Моя семья читает» представлено 204 фотоработы.

В аннотациях к фотографиям многие конкурсанты отмечали, что нет ничего прекраснее, чем собраться всей семьёй для вечернего чтения.

«Главное — книга должна быть интересна всем собравшимся, и нужно не забывать читать регулярно», — отмечают лауреаты конкурса **Н.В. Лагода** и одиннадцатиклассница **Валерия Бражник** из Грайворонской школы им. В. Г. Шухова.

Свои таланты перевоплощения в образы литературных героев показали воспитатели из Белгорода и Чернянки, педагоги из Шебекинского городского округа и учащиеся из Ровенёк и Борисовки.

Лучшие эссе на тему «Книга в моей жизни» представили ребята из Казинской школы Валуйского городского округа, Шебекинской гимназии-интерната, Пятницкой школы Волоконовского района, Прелестненской школы Прохоровского района, Безыменской школы Грайворонского городского округа, а также педагоги Ольховатской

школы Новооскольского городского округа и детского сада «Алёнушка» Яковлевского городского округа.

На вопрос «Почему я люблю читать?» конкурсанты отвечали так: «Надо читать просто потому, что это приносит радость и удовольствие!», «Только читая книгу, можно в полной мере осознать, почувствовать, осмыслить происходящие события».

Анализируя присланные работы, организаторы убедились в том, что современные дети умеют сопереживать героям произведений, правильно оценивать их поступки, возмущаться несправедливостью.

«Книгу прочитаю — многое узнаю»

Сейчас в регионе проходит ещё один интересный конкурс, организованный сотрудниками Информационно-библиотечного центра, — «**Книгу прочитаю — многое узнаю**». Его итоги будут подведены 29 апреля. На конкурс уже поступило свыше 200 работ от педагогов, библиотекарей и семейных команд.

Присылают свои работы и студенты учреждений СПО. В этом году объявлена новая номинация «**От познания — к действию**», которая способствует прочтению не только художественной литературы, но и научно-популярной.

Умение извлекать из научно-популярной литературы необходимую информацию, осмысливать её формирует познавательный интерес, развивает самостоятельность читателя в процессе общения с текстом, учит работать со справочной литературой. Это организаторы стремятся увидеть в работах участников конкурса.

Можно почувствовать себя художником и оформить рисунок к прочитанному произведению в номинации «**Сам себе иллюстратор**».

Можно провести сложную работу — проанализировать выбор книги. Раскрыть причину выбора, кто или что подтолкнуло к прочтению именно этого произведения, выполнить структурный анализ книги и выделить основные идеи и открытия, которые для себя отметил автор. Впечатления о прочитанном можно сопроводить фотографиями, рисунками, поделками, плакатами, коллажами.

— Наша любимая номинация «**Книга вслух**», куда присылают видеосюжеты о семейном чтении, — рассказывает заведующая центром Наталья Володченко. — Всё начинается с чтения вслух. Дети очень любят, когда родители или старшие им читают. Психологи убеждены, что это необходимо для гармоничного развития личности. Совместное чтение дарит чувство семейно-

го благополучия, защищённости, оно укрепляет родственные связи и служит прекрасным методом воспитания. Всё прочитанное можно обсудить, разъяснить детям непонятное, провести параллели с реальной жизнью, подказать правильные выводы. Чтение вслух стимулирует ребёнка к самостоятельному чтению. Если родитель останавливается под благовидным предлогом на самом интересном месте, ребёнку непременно захочется узнать, что будет дальше. Когда у детей проявляется интерес к чему-либо из прочитанного, взрослые могут подсказать, в какой книге можно узнать больше о заинтересовавшем явлении и периоде истории. И это мы хотели увидеть в номинации «**Книга вслух**». Для участия в этой номинации нужно снять на видео чтение прозаического, поэтического произведения. Можно и прочесть произведения собственного сочинения.

В номинации «**В мире литературных героев**» следует написать эссе о прочитанной книге. После прочтения книги очень важно выразить свои мысли, чувства и эмоции от самого произведения. Организаторам важно, как справляются с задачей конкурсанты.

В чём польза конкурса?

Конкурс полезен всем.

Детям даёт возможность приобрести новые знания, развить свои способности, быть уверенными и общительными.

Родителям помогает наладить отношения, сблизить всех членов семьи, совместно испытать азарт, трепет и восторг, радость и счастье от победы, сопереживание и поддержку в случае поражения. Это возрождение традиций материнского чтения, сохранение культурной преемственности поколений.

Учителю позволяет обнаружить талант, развить, поддержать веру ребёнка в свои силы. А также активизировать работу школы по развитию и сохранению культуры детского и юношеского чтения.

Для **библиотекаря** это популяризация лучшего педагогического опыта посредством книги и чтения. Это творческое самовыражение. Это способствует повышению профессионального статуса, развитию творческого потенциала коллектива, формированию положительного социального и профессионального имиджа библиотеки.

Виктория ГОРЯЙНОВА
В оформлении страницы
использованы работы участников
конкурса «Читающая семья —
читающая страна»



На этой фотографии в роли Ивана-царевича выступает воспитанник белгородского детского сада № 42 «Берёзка» Демид Носатов. Он участвовал в номинации «Я — литературный герой». Демид очень любит слушать русские народные сказки и каждый раз пытается разгадать и объяснить ту народную мудрость, которую вложили в сказку русские люди. Ведь часто современникам эта мудрость на первый взгляд не видна. «Царевна-лягушка» — одна из любимых сказок Демиды. Мальчик считает, что главный смысл сказки заключается в том, что не нужно судить о человеке по внешнему виду, а следует оценивать дела и поступки. Не зря ведь в народе есть поговорка: «Не по виду суди, а по делам гляди». А ещё сказка «Царевна-лягушка» подтверждает, что добро сильнее зла, учит состраданию.



В семье четвероклассника белгородской школы № 40 Тимофея Щербачева любят читать все. Об этом Тимофей написал в своём эссе «Моя семья читает»: «В моей семье книги — это точно что-то важное, хотя каждый относится к ним немного по-своему. Папа любит приключенческую литературу, недавно перечитал роман Эдгара Берроуза «Тарзан». Мама дочитывает очередную романтическую историю. Я и мой брат увлекаемся фантастикой. Читаем книги Дмитрия Емеца о Тоне Гроттер, Толкиена «Властелин колец». Бабушки очень любят читать энциклопедию, но чаще всего они читают детские книжки моим маленьким членам семьи. Мой дядя учится в техническом вузе, поэтому предпочтение сейчас отдаёт специальной литературе. Для меня книги — пятое измерение. Я просто очень люблю их. Это ведь как дверь, которая открывает целый новый мир. И все эти миры могут быть такими разными! Я обожаю листать книги — именно от бумажных книг особое ощущение, аромат. Приятно взять книгу в руки! В книжный магазин мне просто опасно заходить. Могу часами рассматривать книжки. Мне нравится открывать книги, читать кусочек текста, представлять историю. Очень интересно заглядывать в незнакомые, а вот любимые книги я могу перечитывать практически по сто раз. Сегодня существуют электронные книги, которые легко можно скачать из Интернета, но в нашей семье привыкли общаться с «живой» книгой, которая хранит тёплое прикосновение рук. Я думаю, именно такие книги будут сопровождать меня всю жизнь».

Конфликтный неуправляемый ребёнок: кто он и что делать?

ПОЧЕМУ ШКОЛА ДОЛЖНА ПОМОЧЬ ТАКОМУ РЕБЁНКУ, А НЕ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА ДРУГИХ

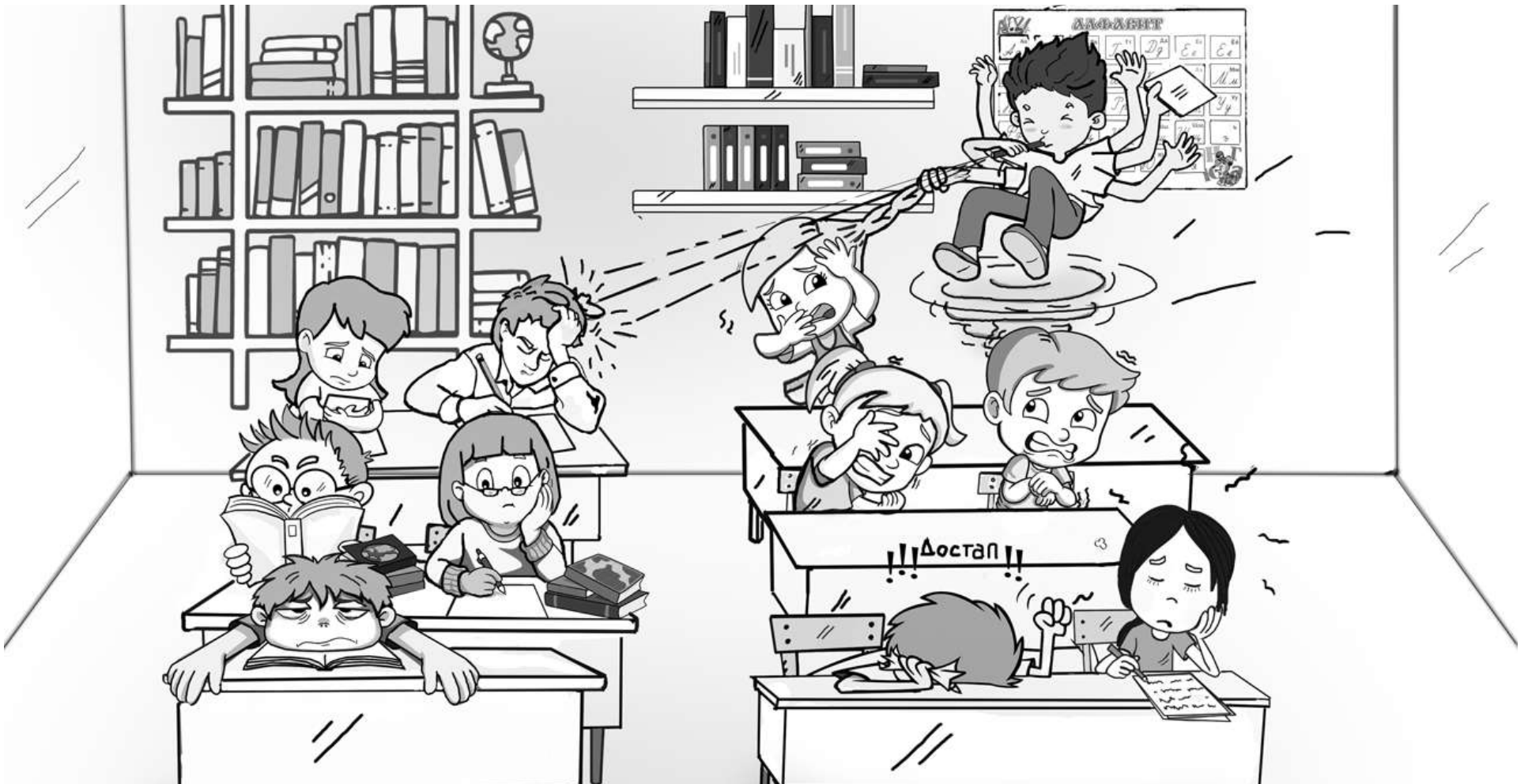


ИЛЛЮСТРАЦИЯ: ЕКАТЕРИНА КАСАКИНА

Случаи, когда в том или ином классе есть конфликтный неуправляемый ребёнок, далеко не единичны. Как правило, такому ребёнку свойственно прежде всего агрессивное поведение. Выражается это, к примеру, в том, что он может раскидывать вещи, бросаться школьными предметами, одеждой в раздевалке. То есть ребёнок ни с того ни с сего, без явной причины (до этого не было ни перепалки, ни ссоры) начинает выплёскивать злость. И школа должна разбираться с каждым таким случаем, не перекладывая ответственность только на ребёнка, родителей или учителя.

Причины — разные

Существуют различные причины появления симптомов агрессивного поведения.

1. ВРОЖДЁННЫЕ (психофизиологические) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Например, гиперкинетический синдром, проявляющийся в виде расстройств поведения. В этом случае лечение просто необходимо, но родители не всегда спешат к врачу. И чем быстрее они обратятся за медицинской помощью, тем скорее будет улучшение. Многие родители считают, что обратиться к врачу — это повесить на ребёнка клеймо. Но ситуация с течением времени не приходит в норму, а только всё более усугубляется.

2. ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

Они выражаются в истериках и капризах. Несчастливый ребёнок — тоже причина, это своего рода крик о помощи, бунт.

3. НЕПРАВИЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ Часто приходится сталкиваться с неверным поведением родителей. Ребёнок просто ведёт себя так, как ему позволяют родители. На поведении ребёнка сказывается, что и как мы разрешаем или запрещаем, позволяем или ограничиваем, внимательны ли мы к нему или равнодушны. Чаще всего именно педагогическая безграмотность родителей, их нежелание уделять время воспитанию ребёнка лежит в основе детской неуправляемости.

Обобщая приведённые факты, выделил бы причины медицинского и воспитательного (педагогического) характера, а эффект достигается тогда, когда они решаются в комплексе.

Без терпения — никак

Базируясь на многолетнем собственном опыте, разбирая множество ситуаций уже в роли государственного служащего, могу сказать, что путь исправления очень длительный и нелёгкий, нужно всем запастись большим терпением и желанием помочь ребёнку.

Однозначно, такой ребёнок — это много проблем для всех: для учителя, для одноклассников, для родителей, для администрации. Нестандартная ситуация стандартными методами не решается. Тем более что многие педагоги не знают, что в подобной ситуации нужно делать конкретно. К сожалению, в вузах и колледжах этому, можно сказать, не учат. А в орбиту действий такого ученика ежедневно попадают всё новые и новые дети, а значит, их родители, бабушки, дедушки. Представим, сегодня он побил девочку, тем самым настроил против себя её родителей и близких. Завтра первым стал задирается с соседом по парте да ещё и сбросил на пол пенал, который соседу очень нравится. Да не дай бог на penale появилась царапина или трещина, это уже приобретает размах трагедии. В этот же день он обозвал плохим словом или вовсе оскорбил ещё одного одноклассника, который не удержался и расплакался. А на одном из уроков наш непростой ребёнок встал и начал ходить по классу, а на просьбу учителя занять своё место и включиться в работу ответил грубостью. Кого-то мимоходом ущипнул, а кого-то укусил.

Отправляя ребёнка в школу, каждый родитель рассчитывает на его безопасность, почему это кто-то должен обижать ребёнка, тем более причинять боль? Все родители сегодня осведомлены, что в период нахождения в школе именно школа несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Больше всего родители озабочены тем, что от подобного поведения страдает образовательный процесс, дети не могут сосредоточиться на новом материале, учитель тратит немало времени, чтобы успокоить разбушевавшегося маленького хулигана.

Спокойствие, только спокойствие!

У каждого ребёнка есть право находиться в школе, не боясь за своё здоровье. У каждого педагога есть право вести урок в спокойной обстановке, чтобы никто не мешал освоению про-

граммы. Каждый родитель имеет право, отправив ребёнка в школу, спокойно работать, не думая, что ребёнок получит травму или, ещё хуже, увечье. Родители вправе добиваться, чтобы в классе было спокойно. А если ещё нравится учительница, да к тому же она как бы между прочим попросит у родителей помощи, мол, всё зависит от вас... Что же делать в этой непростой ситуации, а чего вообще нельзя делать? Как быть? С чего начинать?

Во-первых, родителям нельзя взаимодействовать с нарушителем напрямую, это чужой ребёнок. Вот с ним как раз нельзя выяснять отношения, тем более угрожать ему.

Во-вторых, все происходящие в классе ситуации необходимо решать через учителя, классного руководителя, администрацию. Не нужно бояться обозначать вопросы, проблемы именно перед ними. Очень часто бывает, что родители действуют из солидарности, за компанию. Обиженный родитель пострадавшего ребёнка подготавливает всех остальных выступить единым фронтом против обидчика. И вы знаете, это нередко срывается, а ведь это неправильно. Прежде чем пойти на этот шаг, нужно выяснить у своего собственного ребёнка, а есть ли у него конфликт с этим одноклассником. Коллективная травля — это очень опасное дело.

В-третьих, в настоящее время очень много так называемых неудобных детей. И когда родитель обратился с проблемой к педагогам или директору школы, школа обязана в полной мере применить весь имеющийся арсенал методов, средств, приёмов, подходов, методик, практик. В распоряжении школы сегодня немало возможностей корректировки поведения, невоспитанности детей, адаптации их к школе без нажима со стороны родителей.

Малый педсовет

По-настоящему и ответственно должны работать социальные педагоги. Так как агрессия — одна из форм девиантного поведения, работа должна проводиться по разным направлениям. Социальные педагоги наблюдают за такими детьми, учат выстраивать правильные взаимоотношения со сверстниками разными методами. Например, организацией совместных игр, мероприятий, дежурств. Вовлекают таких детей в творческую и спортивную деятельность (секций, кружков, студий). В индивидуальной работе социальные педагоги объясняют, как просить тот или иной предмет у другого ребёнка, как вежливо себя вести, выстраивают и проигрывают правильное взаимодействие.

Каждая школа имеет свою специфику работы с трудными детьми. **Очень важно, чтобы ситуация в классе не замалчивалась и не скрывалась от администрации.**

В наших школах есть такая форма работы, как малый педсовет. С участием обеих сторон здесь конфликт разбирается. Довольно часто малый педсовет рекомендует родителям ребёнка со сложным поведением обратиться к школьному психологу или пройти психолого-педагогический консилиум, который есть в каждой школе. Возможна рекомендация пройти психолого-педагогическую комиссию. В Белгородской области действуют одна центральная ПМПК и 16 территориальных. Здесь ребёнку окажут психолого-педагогическую помощь, назначат занятия с психологом или нейропсихологом, порекомендуют программу реабилитации или занятий и т.д. Родители к этому должны относиться с пониманием. **Результат будет тем весомее, чем быстрее семья прибегнет к такой помощи.**

Не буду скрывать, бывают случаи, когда семья ребёнка отказывается от медико-психологической коррекции. **В таком случае необходим убедительный разговор с родителями ребёнка первых лиц школы. Если же родители конфликтного неуправляемого ребёнка настроены агрессивно, ничего не хотят слышать, не принимают во внимание никакие факты и доводы, если в классе в целом действительно плохо, небезопасно, то нужно официально писать заявление на имя директора и излагать свою точку зрения на происходящее. Отсидеться в стороне и отмолчаться не получится, гражданскую позицию нужно обозначать и отстаивать, в целях защиты детей нужно начинать активно и смело действовать.**

Школа, в свою очередь, обязана принимать меры по наведению порядка, чтобы все ученики чувствовали себя спокойно. **Применение физического или психического насилия по отношению к школьникам с чьей бы то ни было стороны не**

допускается. Обращения родителей администрация школы должна рассмотреть в обязательном порядке. На это отводится 30 дней. При наличии объективных причин срок может быть увеличен ещё на 30 дней. **Так по закону, но департамент образования рекомендует рассматривать поступившие обращения всесторонне и объективно по существу поставленных вопросов в более сжатые сроки.** Порядок рассмотрения всех обращений определён Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ. Чтобы получить официальный ответ, заявитель должен выдержать предусмотренные законом требования. **Если обращение не рассмотрено или рассмотрено не по существу и с нарушением срока, то заявитель имеет право обратиться в правоохранительные органы.**

Школа не обязана ставить в известность о подобных обращениях своего учредителя, функции и полномочия которого выполняют муниципальные органы управления образованием. Каждая школа является самостоятельным юридическим лицом со всей полнотой ответственности.

Не будем забывать про существующие **Совет по профилактике, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.** Такая комиссия создаётся для урегулирования имеющихся и возникающих разногласий. **К сожалению, возможности комиссии пока используются очень слабо, как и применение предусмотренных законодательством мер дисциплинарного взыскания.** К учащимся могут быть применены замечание, выговор, отчисление из школы. При этом много установленных условностей, ограничений. **Но если принятые меры результата не дали, если дальнейшее пребывание ребёнка в школе оказывает отрицательное влияние на других детей, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование учреждения, то администрация школы должна действовать.**

Только с согласия родителей

Просьба, требование, заявление — называйте как угодно — **перевести конфликтного неуправляемого ребёнка в другой класс или другую школу неправомерно.** Законодательно даже не закреплён такой механизм. Перевод ребёнка в другой класс — это внутреннее дело школы. Если и есть такие факты, то они осуществляются при наличии согласия родителей, потому что в департамент образования жалоб, связанных с этим, не поступало. **Перевод ребёнка в другую школу — это дело куда серьёзнее.** И образовательное законодательство это квалифицирует **как отчисление ученика, то есть прекращение образовательных отношений.** Отчисляются из школы учащиеся в связи с завершением обучения, а также по инициативе родителей в случае перевода в другую школу или по инициативе школы, когда к ученику, достигшему возраста 15 лет, применено отчисление как мера дисциплинарного взыскания.

В процессе перевода ребёнка в другую школу департамент образования или муниципальный орган управления образованием участия не принимают. Это процедура, сторонами которой являются две школы. Иногда это делается по договорённости между директорами школ в целях спасения ребёнка.

Лично знаю о нескольких таких случаях. **ПЕРВЫЙ.** У одиннадцатиклассника полностью разладились отношения и с ребятами, и с учителями. Оставалось немного времени до выпускных экзаменов. Директор школы попросила руководителя другой школы принять ребёнка. Директор второй школы пошёл навстречу, взяв на себя всю полноту ответственности. Этот перевод стал уроком прежде всего для мальчика. Он многое в своём поведении пересмотрел, в итоге благополучно сдал ЕГЭ и окончил школу.

ВТОРОЙ. Происшедший конфликт не позволял ребёнку остаться в школе, где он проучился несколько лет. Школа, куда его перевели, смогла выстроить

отношения и с ним, и с его родителями так, что по прошествии уже двух лет к ребёнку нет никаких впросов ни в плане дисциплины, ни в плане учёбы.

Гиперактивные дети

Большая проблема — это гиперактивные дети. Такие ученики есть практически в каждой школе, и отвергать их по меньшей мере неправильно, по большей — антигуманно. **А вот учиться с ними профессионально работать необходимо.**

Многие родители сами осознают проблему и не сидят сложа руки. **Мгновенных результатов с такими детьми не бывает.** Не должен обсуждаться и осуждаться их каждый шаг. Гиперактивных детей не так уж мало. Обычно за ними закрепляется слава неуправляемых. Интеллектуальные способности не в счёт, нужно, чтобы ребёнок высиживал урок, потому что он обязан. А если по природе своей он это сделать не в силах, так как ему иногда нужно прерваться и отдохнуть, что тогда? **Уважаемые коллеги, может, подумаем и предложим приемлемые оптимальные варианты? После паузы он, гиперактивный ребёнок, снова включится в работу. Надо всё-таки искать и находить баланс между дисциплиной и потребностями конкретного ребёнка. Вы думаете, он рад этому? Или рады до бесконечности его родители?**

Гиперактивные дети в школе как на ладони. Родителям ни в коем случае нельзя делать вид, что гиперактивность — это у кого-то, это с кем-то, только не у моего ребёнка. Гиперактивные дети от обычных отличаются слишком свободным поведением, непослушанием. Они не реагируют на запреты и просьбы, а также не умеют управлять эмоциями и желаниями. Эти характеристики — основа их неутомности, противоречий и страхов. Нахождение в постоянном логическом напряжении наносит эмоциональный урон ребёнку, от чего плохо становится и малышу, и его родителям.

В работе с гиперактивными детьми очень важно проявлять спокойствие. Сколько раз видел: агрессия рождает агрессию. Не сдержавшись в отношении ребёнка, вы не сможете с ним договориться, а только усугубите скандал. Нужно сдерживать эмоции, на то мы и взрослые. **Гиперактивным детям нужно быть всё время чем-то занятыми, для них очень важен чёткий режим дня. Лучший способ найти применение чрезмерной энергии гиперактивного ребёнка — записать его в спортивную секцию.** Ребёнку должно нравиться заниматься спортом. В процессе занятий он не только выплеснет негативную энергию и скопившуюся агрессию, но и научится соблюдать дисциплину.

Причина неуправляемости может крыться во **врождённом заболевании мозга**, если никакие усилия не помогают. И тогда это чисто медицинская проблема.

Родителям неуправляемых детей тоже очень не просто. Во-первых, мало кто из родителей захочет озвучить вслух проблемы своего ребёнка, для этого есть веские основания, потому что **школа не готова адаптировать детей с гиперактивностью или дефицитом внимания, а ярлык и предвзятое отношение будут обеспечены очень надолго.** Во-вторых, родителей принято пугать спецшколой. Услышав только это слово, родители замыкаются и не идут на контакт. Но ни СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), ни конфликтное поведение, ни трудная адаптация к школе **не являются показанием к обучению в так называемой специальной школе.** Все эти дети должны быть в поле зрения школьной социально-психологической службы, которая обязана работать квалифицированно. **Слово школьного психолога, социального педагога должно слышаться. Именно эта служба обязана заявить и добиться, чтобы ребёнку со сложностями поведения был ослаблен режим, чтобы ему помогли подружиться с детьми, чтобы от него не требовали стопро-**

центного внимания и спрашивали по возможности. Лучше всего, если родители будут вести параллельную работу со специалистами (неврологом, психологом, логопедом) и помогать ребёнку в адаптации.

Совсем недавно, готовясь к одному совещанию, натолкнулся на советы психиатра **Елисея Осина**, которые он дал на форуме для родителей детей с гиперактивностью. Они меня очень заинтересовали прежде всего своим здравым смыслом. Эти советы должна знать школа, считаю необходимым, чтобы их знали родители.

КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЁНКУ. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОТ ПСИХИАТРА ЕЛИСЕЯ ОСИНА

— На встрече ничего не говорить первым.

— Внимательно выслушать и записать всё, что скажет школьная администрация, для этого использовать ручку и бумагу, но можно и диктофон.

— Обязательно копировать все бумаги, которые вам показывают про ребёнка, — докладные, объяснительные и т.д. Если они находятся в личном деле, то это про вашего ребёнка, значит, вы имеете к этому полный доступ.

— Прояснить и записать все предъявляемые проблемы.

— Задать вопрос о том, что было сделано для того, чтобы эти проблемы преодолеть, спросить об эффективности проведённых мероприятий.

— Задать вопрос о том, каких действий хочет от вас администрация.

— Только после этого высказать своё мнение о том, что происходит.

— Не спорить, не переходить на эмоции. Это только навредит.

— Не принимать никаких решений, сказать, что вы всё выслушали и подумаете. Это сложно, но можно сказать, что вам нужно время, такой вы человек.

— Дома всё это просмотреть. Определить, есть ли в требованиях школы и администрации признаки нарушения прав вашего ребёнка на образование. **Посмотреть, есть ли в рекомендациях школьной администрации разумные.**

— **Дальше лучше всего общаться со школой письменно — написать письмо, в котором вы выскажете свою точку зрения на происходящее, опишете то, что вы будете делать.**

— **Общая рекомендация — минимум эмоций, минимум споров, если споры и вести, то в бумажной форме. К сожалению, нередко школа первым шагом старается решить проблему по принципу: нет ребёнка — нет проблемы. Для этого она создаёт условия, при которых родителям и детям оставаться в школе невыносимо. Бывает, что только после того, как это не получается, школа начинает заниматься проблемой.**

— **На метод «нет ребёнка — нет проблемы» школа права не имеет, она должна учить всех. Для того чтобы этому воспользоваться, нужно показать, что вы готовы защищать своего ребёнка, представлять его интересы. Но сделать это нужно как можно более деловито и спокойно.**

Губкинский опыт

Интересный опыт есть в Губкинском городском округе. В чём его суть?

Нелегко преодолеть существующую позицию директоров школ, **которые не заинтересованы в том, чтобы о негативе кто-то узнавал, и поэтому любимыми способами стремятся скрывать такую информацию.** Но от этого ситуация только усугубляется. Губкинские коллеги решили, что меры нужны своевременные, а лучше всего — опережающие. Тем более что компетентности имеющихся в школах и детских садах педагогов-психологов не всегда хватает. Есть учреждения, где их нет совсем. В итоге решили создать при муниципальном центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **мобильную группу, в которую вошли наиболее подготовленные специалисты и которая в кризисные моменты или по мере их назревания оперативно выезжает в то или иное образовательное учреждение.** Деятельность мобильной группы регулируется соответствующим положением.

Взаимодействие выстроено следующим образом: руководитель учреждения при наличии потребности в оказании помощи сообщает об этом курирующему заместителю начальника муниципального органа управления образованием, который организует выезд мобильной группы. Педагогический анализ ситуации на месте очень эффективен.

Нельзя бояться фактов постановки учащихся на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних. Конечно, судьба каждого ребёнка вызывает тревогу. Но при этом по факту постановки на учёт работа всех субъектов профилактики значительно активизируется. Это очень действенная мера, повод многое осмыслить и пересмотреть. По положительным основаниям в любой момент школьника можно снять с профилактического учёта.

Иногда родители не хотят вести ребёнка в территориальную ПМПК, считая её недостаточно профессиональной. В таком случае мы можем рекомендовать сводить или свозить ребёнка в центральную (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию, которая направит к специалистам для коррекции поведения. Если причина имеет медицинский аспект, то нужно обратиться к специалистам медицинского профиля — психоневрологу, психиатру. Чем раньше проблема будет выявлена, тем больше шансов её устранить.

Николай РУХАЕНКО, первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас к обсуждению этой темы. Поделитесь опытом, как в вашей школе решается проблема с неуправляемыми и агрессивными детьми. Свои комментарии, мысли, пожелания присылайте по e-mail: peremenka@belpressa.ru.

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белгородский «Сириус»

В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТКРОЮТ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Он будет функционировать на площадке образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» Белгородского района и должен стать мощной стартовой площадкой для талантливых школьников всего нашего региона, в том числе из небольших городов и удалённых посёлков. По сути, это аналог сочинского «Сириуса».

Уже прошло первое, установочное совещание. Его участники — члены Попечительского совета — обсудили направления, по которым будут вестись образовательные программы в Белгородском центре развития одарённости.

— Сегодня — рубежная дата в реализации национального проекта «Образование». Сумма гранта, полученного нашим регионом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на создание Центра, составляет порядка 203 млн рублей (в том числе субсидия из федерального бюджета — 194,8 млн рублей). На эти средства будет приобретено высокотехнологичное оборудование для лабораторий агробиотехнологии, химии, IT и искусственного интеллекта, генетики,

медицины и фармации и других, — отметила начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина.

Ключевыми направлениями в работе Центра выявления и поддержки одарённых детей станут наука, искусство, спорт, социальная одарённость. Но чтобы он стал действительно открытой региональной платформой по работе с талантами, должна быть выстроена единая образовательная система. Это коллаборация вузов, промышленных и коммерческих предприятий, учреждений культуры и спорта, органов власти всех уровней. В этом случае возможно постоянное развитие (сопровождение) талантов, а не просто точечное выявление одарённых школьников.

— В документах об Экспертном совете надо сделать акцент на работе его участников. Именно эксперты — учителя, руководители и преподаватели вузов, спортсмены и спортивные тренеры, деятели культуры и искусства, представители научных организаций и центров дополнительного образования, федераций — должны принимать участие в подготов-

ке качественного, актуального содержания образовательных программ. Центр должен работать на регион, учитывая потребности детей, образовательных организаций, — определил задачи член Экспертного совета образовательного центра «Сириус» Иван Яценко.

Официально откроют Центр 1 сентября. Но, по сути, он работает с 2020 года. Здесь уже успешно прошло несколько образовательных смен. Безусловно, успехи и достижения учеников стали возможны благодаря уникальному формату обучения: в интенсивном темпе, в окружении талантливых ровесников и профессиональных наставников. На сегодняшний день Центр «Алгоритм Успеха» — единственный в регионе детский образовательный центр, где одновременно будут преподавать ведущие учёные, выдающиеся педагоги, спортсмены, тренеры, музыканты.

По материалам департамента образования Белгородской области

Открывай, твори, дерзай!

Окончание. Начало на 1-й стр.

Небольшая школьная библиотека (где проводят после уроков занятия сотрудники Дома творчества), актовый зал, историко-краеведческий музей... — достояние старой школы удалось сохранить. Спортзалом любезно делятся: как разойдётся малышня по домам, приходят заниматься подростки из других школ. А вот актовый и сами с лихвой занимают. Два раза в неделю — по средам и пятницам — расстилают коврики и идут заниматься йогой со старшей вожатой Викторией Химич. Делятся на две группы: 1–2-е классы и 3–4-е.

Государство «МИР»

Борисовская школа № 1 имени А.М. Рудого (в прошлом году она стала государственной) — ещё одна из старейших школ района, ведёт свою летопись с 1898 года. Правда, учатся дети в здании, построенном в 1965-м. В первом же, что разместилось через дорогу, расположился Центр внеурочной деятельности, где соседствуют школьный историко-краеведческий музей (а насчитывает он 685 единиц хранения!) и библиотека. На музейных уроках ребята узнают об истории слободы Борисовки, связанной с известным родом Шереметевых, борисовцах — Героях Советского Союза, учителях-фронтовиках и многом другом.

Разнообразие внеурочки борисовских ребят можно только позавидовать. Как и допобразование. Спасибо сетевому взаимодействию и удобному расположению школы прямо в центре посёлка: здесь тебе в шаговой доступности и Центр культурного развития, и музыкальная, и художественная школы, и ФОК, и ДЮСШ, и районный Дом культуры, и ЦМИ...

«Волшебный песок» (где ребята учат рисовать песком преподаватель Борисовского Дома ремёсел), «Ритмика», «Занимательный английский», «Основы православной культуры», «Кукольный театр», «Ментальная арифметика», «Занимательная математика», «Скорочтение», «ОБЖ», «Мир вокруг нас», «Весёлый мяч», «Подвижные игры», «Шахматы»... — в начальной школе.

Хореография, ЮИД (кадетскому движению в школе уже 22 года, из них последние семь лет работают по линии ЮИД, сейчас три кадетских класса — шестой, седьмой и восьмой), «Основы православной культуры», математический клуб, «Школа лидера», телестудия «Репортёр», «Основы проектной деятельности», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Основы семейной жизни»... — в среднем и старшем звене.

В школе есть телестудия «Репортёр» и уже 21-й год подряд неизменно раз в месяц выпускается газета «Мир детства». Кстати, в ближайшее время планируют выкладывать в открытый доступ электронную версию. С оперативностью ребята на «ты». Не успели мы посмотреть хореографический класс, мини-актовый зал, литературную гостиную, как на школьной страничке в соцсети «ВКонтакте» уже красовалось: «Сегодня в стенах нашей школы мы встречаем корреспондентов газеты «Доброжелательная школа Бе-



Классы Борисовской начальной школы им. Кирова маленькие — по 5–6 человек, так что можно поэкспериментировать с расстановкой парт, к примеру, поставить их полукругом



Историко-краеведческий музей Борисовской школы № 1 имени А.М. Рудого насчитывает 685 единиц хранения

логорья». Как и полагается, юные корреспонденты «приправили» запись хештегами: #БорисовскаяСОШ #газета_доброжелательная_школа #ДШ. Ведут также «Инстаграм» и совсем недавно создали Ютуб-канал. С контентом проблем нет. Школьники то и дело отличаются на районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях. Взять хотя бы школьную

«звёздочку», одиннадцатиклассницу Елизавету Хуторную. Победила на Всероссийском конкурсе «Меня оценят в XXI веке» в номинации «Литературоведение» (проанализировала «Послание кн. А.М. Горчакову» Александра Пушкина). Дважды на школьных дебатах её признавали лучшим спикером области, выиграла грант в размере 25 тыс. рублей на фо-

руме «Чайка-2019» на создание театральной студии (и это лишь малая толика). Назвала её «2 Шекспира и 74 пьесы».

— Меня часто спрашивают, что это за название? Да, два Шекспира: первый Шекспир — тот, который творит, второй — который играет. И эти два Шекспира в нас соединяются. У нас не будет такого, кто-то напишет пьесу, кто-то сыграет. Мы делаем всё вместе, потому что самое главное, по моему мнению, соединять в ребёнке два качества — творить и показывать своё творение миру. И в этом, кстати, нам очень помогает школа. Всё самое лучшее происходит в нашем мозговом центре — комнате общественных организаций, — рассказывает Лиза.

Школа — это маленькое государство, уверены здешние педагоги и школьники. Оттого ещё в 1998 году появилась детская общественная организация — государство «МИР». Её девиз — «Дорогу осилит идущий». Как и полагается, каждый год в середине декабря проходят выборы. Кандидаты проводят предвыборную агитационную кампанию, которая прекращается за день до выборов. Голосуют все учителя и ученики. Помимо школьного президента назначают вице-президента и министров волонтерской деятельности, просвещения, школьных СМИ, внутренних дел, культуры и спортивных достижений. Заседания парламента проходят каждую неделю. А в каждом классе есть губернаторы, их замы и министры по разным вопросам. Так легче уследить за всей школьной жизнью, ведь учится в первой борисовской школе 750 человек.

Заинтересовать чтением? Легко!

В царстве книг школы № 1 имени А.М. Рудого «заправляет» педагог-библиотекарь Виктория Бабич. По её словам, в последние годы ребята активно включились в проектную работу. К примеру, сейчас заняты доработкой авторской куклы Белгородочки. Подготовят даже видеофильм, в котором расскажут о деталях её народного костюма. К слову, это не первая авторская кукла. В библиотеке «прописалась» и кукла — хранительница сказок. Вместе со школьни-

ками сделали тактильную книгу «Сказки А. С. Пушкина» для слабовидящих детей. После начали изготавливать коллекционные книги. В чём отличие от обычных? Неповторимый авторский дизайн обложки. Оформляют не для забавы. Так библиотекарь пытается пробудить у детей интерес к чтению.

— К примеру, когда мы декорировали книгу Твардовского, я читала ребятам «Василия Тёркина». Дети заинтересовались, начали просить:



Педагог-библиотекарь Виктория Бабич: «В 2019 году мы сделали тактильную книгу «Сказки А. С. Пушкина» для слабовидящих детей»

«А дайте-ка почитать!». Дала — и они с удовольствием её прочитали. Одного привлекли, второго, пусть и маленькими шагами, но прививаем любовь к чтению, — говорит Виктория Бабич.

А в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне под её руководством школьники Андрей Дьяченко и Никита Бабич (нынешний студент Белгородского индустриального колледжа) сделали макет «Танковая дуэль» в масштабе

1:35. Андрей нашёл необычную историю о сражении немецкой «пантеры» против Т-34: немецкий командир вышел на волну радиостанции одного Т-34 из танковой бригады Воронежского фронта и назвал «тридцатьчетвёрку» колхозным трактором. Он предложил командиру советского танка рыцарскую дуэль — один на один. Наши танкисты приняли вызов, а вот как это было, и поставился достоверно «изобразить» Никита.



Макет «Танковая дуэль»

Нелинейное расписание, коворкинг-зона и степ-аэробика

КАК В БОРИСОВСКИХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ИДУТ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ



Ученики начальных классов Хотмыжской школы обожают рисовать мелками на досках в рекреации

Сельские эпицентры жизни — Крюковская и Хотмыжская школы. В Крюковской учится 110 детей. Из входящих в Крюковское поселение сёл — Зыбино и Чуланово — детей подвозят на школьном автобусе. А в Хотмыжскую, где учатся 138 человек, — из сёл Никитское, Акулиновка и дальних хуторов поселения. Если не знать, что они сельские, — совсем не отличишь от городских.

«Всегда мечтала работать с детьми!»

Крюковскую отремонтировали в 2019 году. И хоть директор Алексей Колесник скромничает («Мы ещё только комплектуемся»), школа может похвалиться современной навигацией по зданию (далеко не в каждом образовательном учреждении встретишь!), четырьмя рекреационными зонами. Самая любимая у детей — коворкинг-зона, где установлены модульные столы и стулья, которые с лёгкостью можно передвигать как вздумается. Хочешь — домашку учи, хочешь — мастер-классы проводи или кружки (к примеру, во время нашего визита ребята из изостудии делали пасхальную открытку). В фаворитах и шашечно-шахматная зона. Кстати, на школьный кружок по шахматам приезжают заниматься и дети из других борисовских школ. В ближайших планах — доделать литературную зону и игровую в начальных классах.

Обзавелась школа новым компьютерным оборудованием и мини-лабораториями по химии и биологии. Так что учиться — было бы желание. А дети и учатся! Из трёх одиннадцатиклассников двое претендуют на золотые медали.

До 9-го класса нас учило 14 человек, в 10–11-м осталось трое. Может, и к лучшему. Так мы сможем хорошо подготовиться к ЕГЭ, ведь учителя постоянно уделяют нам внимание на уроке, — говорит претендентка на «золото» Диана Андреева.

Гордость школы — актовый зал на 198 мест. Можно и поселковые праздники проводить, и концерты, и конкурсы, и районную августовскую педконференцию (опыт уже есть). До самого позднего вечера не стихает кружковая жизнь в спортзале: волейбол, баскетбол, футбол. К слову, зал в школе с особым пружинистым покрытием. Привлекли к работе педагогов из районной ДЮСШ.

Мы же работаем как культурно-спортивный центр. Если у нас проходят какие-то мероприятия — это событие для всего села. Жалко, пандемия внесла свои коррективы, — отмечает Алексей Тихонович.

Школа тоже не боится делать ставку на молодёжь. Всему научат — лишь бы приходили. Сельским школам не хватает кадров. Крюковской — учителя русского языка и литературы. Недавно в школу пришла выпускница — Анастасия Бондаренко. Привёл её в родные стены обычный шуточный разговор с директором. Заболел как-то Алек-



Шашечно-шахматная зона в Крюковской школе



В коворкинг-зоне Крюковской школы ребята из изостудии делают пасхальную открытку



Для старшеклассников Хотмыжской школы на физкультуре и внеурочке проводят занятия по степ-аэробике



Игровая подвижная зона — любимое место учеников начальных классов Хотмыжской школы

сей Колесник. Попал в больницу, а там... Настя со шприцем подходит ему делать укол. Он возьми да и пошути: «Я же тебе ничего плохого не делал!». Слово за слово, и выпускница медколледжа попросилась: «Возьмите меня в школу, я всегда мечтала работать с детьми!». Мечты сбываются — работает старшей вожатой, а заодно учится в БелГУ на историко-филологическом факультете. Курирует школьную общественную организацию «Бригантина», а также работу школьников, пополнявших ряды РДШ и юнармии.

Удачное соседство с Крюковским центральным сельским ДК (а разместились они под одной крышей!) принесло свои плоды: ребята могут заниматься в 10 детских отделениях: танцевальных, вокальных, театральных...

Чтобы дети меньше уставали

А Хотмыжская школа — часть образовательно-культурного центра. Под одной крышей весьма удачно уживаются местный ДК (школьники могут по переходу пройти в него), филиалы Борисовских историко-краеведческого музея (можно и музейные уроки проводить, и занятия по литературному чтению) и модельной библиотеки. И хоть школа может похвалиться 13 кружками самой разной направленности, которые ведут учителя-предметники, такое «культурное» соседство лишним никогда не будет.

В прошлом учебном году, когда начали внедрять школу полного дня, решили попробовать нелинейное расписание — чередовать кружковую работу и учёбу. Попеременная смена уроков и кружков, по наблюдениям учителей и положительным отзывам родителей, приглянулась школьникам. Они стали меньше уставать. Родителям понравилось: дети получают трёхразовое питание, ходят на кружки, успевают в стенах школы сделать домашние задания. Потому было решено продолжить эксперимент нелинейного расписания дальше. Чередуют в соответствии с СанПиНом: первые четыре урока — более сложные предметы, затем — полегче. Плюс не забывают о подвижных играх и динамических паузах. Да, если честно, и на внеурочке получается отдохнуть, ведь проводят её нетрадиционно. Стараются не засиживаться за партами: хорошая погода — идут на свежий воздух, нет — устроят-

ся в коворкинг-зонах. Кстати, самая первая, где можно посидеть на мягких пуфах и порисовать на доске, появилась в фойе. Она так приглянулась школьникам, что пришлось в рекреации начальных классов (хорошо, место было много) повесить ещё две доски для рисования, а заодно оформить игровую подвижную зону на полу: с классиками, змейками, лапками, по которым нужно прыгать.

К слову, о физической активности. Хотмыжская школа идёт в ногу со временем. Три года назад, как обзавелись современным спортивным инвентарём, начали для старшеклассников проводить на физкультуре и внеурочке занятия по степ-аэробике (за правильностью выполнения следит не только педагог, ученики могут посмотреть и на специальном мониторе) и фитнесу.

А 1 сентября в школе открыли «Точку роста». Традиционный набор — новенькие компьютеры, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, квадрокоптеры, оборудование для фотомоделирования... — приглянулись школьникам. В особенности манекены в кабинете ОБЖ для отработки навыков удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в положении стоя, сидя, лёжа и проведения сердечно-лёгочной реанимации. Прозвали их в шутку школьниками Шуриком и Аркашей. Знают все нюансы оказания первой помощи, как правильно наложить шину, чем отличается индивидуальная аптечка от автомобильной. Внимательно рассматривая набор имитированных травм и поражений, мы наткнулись на пример кровотечения из носа. Попытались было подловить ребят:

— Наверное, нужно опрокинуть голову назад...

— Вы что? Нельзя! Наоборот, нужно наклонить вперёд.

Молодцы! С такими ребятами нигде не пропадёшь!

КОЛОТИЛОВСКАЯ ШКОЛА: ШКОЛА НОВОГО ТИПА



Директор Колотиловской школы Лариса Трубина

16. Это школа, которая **отрабатывает эффективные модели по использованию результатов оценочных процедур различного уровня** (федерального, регионального, муниципального, школьного) для ликвидации предметных дефицитов и принятия грамотных управленческих мер. Представляет интерес предложенный школой инструментарий. Этот процесс сопровождают специалисты БелИРО.

17. Это школа с **рейтингом классов**, основанном в первую очередь на результатах учебной деятельности.

18. Это школа с **директором, имеющим интересные идеи и смело их воплощающим**; имеющим большой практический опыт работы в крупной городской школе, который позитивно служит на благо развития сельской школы.

19. В целом Колотиловская школа — это **школа, способная в ближайшее время стать значимым социально-педагогическим и культурным явлением региона**.

Николай РУХАЕНКО, первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области

Колотиловская школа — это гораздо больше, чем школа. Это сельская школа нового типа. Это пример, как можно в селе создать школу, где будут хотеть учиться и работать.

Время в пути от Белгорода — час пятнадцать. Постараемся раскрыть, что вмещают в себя слова: «гораздо больше» и «нового типа».

1. Статусом средней сельской школы никого не удивишь. Колотиловская школа в нём работает первый год, но это сразу повысило её привлекательность после многолетнего существования в качестве основной с контингентом чуть более 40 учеников и проведённого капитального ремонта. Сейчас в школе 116 учеников, из них на подвозе — 68. Контингент постоянно растёт. Всего за пять месяцев у школы появилась хорошая репутация, вот почему родители детей, проживающих в других сёлах, несмотря на наличие школ, отправляют детей на учёбу в Колотиловку. **Здесь реализуется полный цикл общего образования: дошкольное — начальное общее — основное общее — среднее общее. Плюс профессиональное обучение и дополнительное образование. Школа имеет лицензию на указанные уровни и виды образования, прошла государственную аккредитацию.**

2. Это школа с **современной материально-технической базой**, набором необходимых оборудованных помещений, которые позволяют достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: предметным, метапредметным, личностным; и кадрами с соответствующим уровнем квалификации. В планах — создание школьного технопарка.

3. Это **профильная школа в 10–11-х классах с реализацией индивидуальных учебных планов**. Практикуются профессиональные пробы, построена система ранней профориентации.

4. **Школа нетиповая**: единственная в регионе имеет право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу образовательной организации.

5. **Учреждение автономное**. Это большая финансовая самостоятельность. Создан наблюдательный совет. В перспективе — оказание платных услуг населению.

6. Это образовательный комплекс, включающий **Дом культуры, библиотеку, музей с их образовательными возможностями**. Модель воспитательного пространства основана на многовековых историко-культурных традициях Слободского края (Слобожанщины) и на учёте этнического многообразия приграничной с Украиной территории. Утверждены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Создан школьный Центр «Наследники традиций». Используются возможности ремесленного парка, открыто-

го в Колотиловке. Большим спросом у школьников пользуются кружки «Юные бондары», «Лозоплетение», «Гончарная мастерская». В плане — создание школьной артели и студии народных промыслов. Яркая событийность — отличительная черта воспитательной работы. Это школа формирования национального самосознания. Жизнь школьников наполнена литературными, историческими, биологическими экспедициями, походами.

7. Это школа **новых подходов к организации дополнительного образования** (студийная работа — на уровне дошкольного образования, многообразии краткосрочных программ — на уровне начального общего образования, значимая проектная деятельность с выходом на детский проектный офис — на уровне основного общего образования, профориентация и профориентация через участие в научных обществах, углубление знаний по выбранной специализации, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями — на уровне среднего общего образования).

8. Это школа с **безопасной, здоровой, комфортной и благожелательной средой обучения, воспитания и общения**. А это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.

9. Это школа с **широким партнёрством**. В соответствии с лицензией колотиловских школьников обучают красноярские музыкальная и спортивная школы, станция юных натуралистов. На основе договоров организовано взаимодействие с БелГУ, Белгородским аграрным университетом имени Горина. В работу включены предприятия села. Реализуются актуальные для сельских ребят программы дополнительного образования «Школа юного садовода» и «Школа юного пчеловода». В перспективе — создание бизнес-инкубатора по поддержке самых смелых идей от их разработки до внедрения.

10. Это **школа полного дня**. Это объединение общего и дополнительного образования, индивидуальные маршруты, нелинейное расписание, площадки для консультирования. Здесь учтены особенности и потребности каждого ученика.

11. Это школа с **детским наставничеством «Дети — детям»**, которое наиболее активно используется в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

12. Это **школа успеха** — академического, творческого, спортивного, личностного, самореализации и равных возможностей для разных личностей.

13. **Для всего села это преобразующая школа, оказывающая существенное влияние на происходящее вокруг**, вовлекающая в орбиту педагогического процесса все слои населения. Тем

самым она формирует и расширяет образовательное-воспитательное пространство.

14. Это **школа позитивного контакта с родителями**.

15. В ближайшей перспективе это **цифровая сельская школа**. Уже реализуется проект муниципального уровня «Юный айтишник».



ФОТО: АЛЕКСАНДРА ТАЛЛАЕВА

ФОТО: НАТАЛИЯ КОЗЛОВА

ФОТО: НАТАЛИЯ КОЗЛОВА

ФОТО: АЛЕКСАНДРА ТАЛЛАЕВА

Примите их непохожесть!

ОПЫТ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Ребёнок с РАС может появиться в любой семье, вне зависимости от уровня образования, социального статуса родителей. И в этом нет ничьей вины. На помощь такому ребёнку должны прийти все: и родители, и педагоги.

В Губкинском городском округе обучение детей с РАС в условиях образовательной модели «ресурсный класс» в соответствии с потребностями родителей началось пять лет назад. Этому предшествовала большая подготовительная работа, которая проводилась в сотрудничестве с родителями учащихся. Изучение опыта работы ресурсных классов, определение школы, выбор кабинетов, подготовка помещений, подбор кадров — во всех этих мероприятиях непосредственное участие принимали родители.

Первый ресурсный класс был открыт в школе № 17. В нём начали учиться пять детей. Значительное внимание было уделено подготовке коллектива педагогов и учащихся школы к тому, что вместе с обычными детьми будут учиться «особые» дети. Благодаря совместным усилиям команды специалистов, родителей, администрации, связанным с выстраиванием работы ресурсного класса, не было претензий и жалоб ни со стороны учащихся школы и их родителей, ни со стороны родителей детей с РАС.

В последующие годы ресурсные классы были открыты в двух школах, и на базе ещё одной школы открыто ресурсное отделение.

Сейчас образование в ресурсных классах получают 26 детей.

Одновременно с созданием ресурсных классов, в соответствии с потребностями родителей, шла работа по открытию ресурсных групп для детей дошкольного возраста в детских садах.

Первая ресурсная группа открылась в 2017–2018 учебном году в детском саду № 29 «Золушка». В текущем году ресурсные группы функционируют уже в трёх детских садах. Образование получают 15 детей.



Работы учащихся гончарной мастерской «РАС Прекрасная керамика» Центра внешкольной работы г. Губкина

У каждого ребёнка должны быть сформированы жизненные компетенции, которые необходимы для максимально возможной независимой и самостоятельной жизни. В формировании этих компетенций должна быть слаженная работа психолога, логопеда, дефектолога, воспитателей и учителей, родителей. Большинство детей с РАС — талантливые и одарённые люди. И здесь мы включили в работу учреждения дополнительное образование.

Наряду с получением общего образования родители неоднократно высказывали пожелание, чтобы их дети, в соответствии со своими возможностями, занимались в учреждениях дополнительного образования. Для этого был разработан и реализован проект по организации занятий детей с РАС в студии гончарного искусства Центра внешкольной работы.

В роли тьюторов выступали сами родители. Реализованная методика «Маленький тьютор» способствовала включению детей с РАС в общение с нормотипичными детьми, тем самым быстрее проходила их социализация и включение в общество сверстников.

Выборное направление работы, актуальность темы, востребованность со стороны родителей, увлечённость коллектива — все эти факторы стали основополагающими для разработки и реализации нового проекта — «Мыслительные». Помимо гончарной мастерской работа с детьми с РАС теперь проходит ещё в трёх недавно созданных мастерских (кулинарной, швейной, упаковочной). Это уже первоначальная профориентация детей, максимально востребованная со стороны родителей.

В текущем году в пяти учреждениях дополнительного образования занимаются 39 детей. При этом обязательно учитываются запросы родителей. Так, в текущем году начались занятия детей в плавательном бассейне, для этого были созданы необходимые кадровые и организационные условия.

В дополнительном образовании планируем продолжить работу по расширению образовательных программ не только для детей с РАС, но и для ребят с умственной отсталостью. В рамках программы социально-экономического партнёрства компании «Металлоинвест» и правительства Белгородской области предполагается поддержка проекта «Синий кот», направленного на организацию профориентационной работы.

Планируется продолжить работу созданных мастерских Центра внешкольной работы, а также открыть новые мастерские (столярную, графического и веб-дизайна, парикмахерского искусства), организовать занятия адаптированной физической культурой с элементами скалолазания, открыть тренировочное инклюзивное кафе. Занятия в мастерских помогут детям с РАС и умственной отсталостью получить первоначальные профессиональные навыки.

Два детских сада Губкинского округа стали участниками проекта «Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до 3 лет», который реализуется при поддержке благотворительного фонда «Каждый особенный».

Сейчас мы проводим подготовительную аналитическую и организационную работу для обучения детей с РАС в новом учебном году. Уже проанализирована потребность со стороны родителей в получении образования детей в ресурсных классах и группах. Будут открыты дополнительно один ресурсный класс и ресурсная группа.

Естественно, возникает вопрос: а где взять специалистов для работы с детьми с РАС?

В 2020 году за счёт привлечения внебюджетных источников финансирования 30 педагогов школ и детских садов, работающих с детьми с РАС, прошли курсы повышения квалификации по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам». В текущем году планируется подобное обучение для специалистов, впервые приступающих к работе с детьми с РАС.

Мы можем дать детям с РАС общее образование, дополнительное образование, но всегда должны помнить, что лучшее лекарство для них — наша доброта! Не отвергайте детей с РАС. Примите их непохожесть. Дайте им шанс на полноценную жизнь!

Валентина ТАРАНОВА,
начальник управления образования администрации
Губкинского городского округа

ОБЪЯВЛЕНИЯ. РЕКЛАМА



Поступай в БелГУ

Адрес приёмной комиссии
НИУ «БелГУ» в Белгороде:
Белгород, ул. Студенческая, 14,
корпус 1.
Телефон приёмной комиссии:
+7 (4722) 30-18-80.
E-mail: Exam@bsu.edu.ru
Часы работы приёмной комиссии:
пн-пт: 9:00–18:00,
сб: 9:00–13:00
Сайт: поступитьвбелгу.рф



Адрес: 308 000, г. Белгород, ул. Королёва, 7, главный корпус,
1-й этаж
Телефон: +7 (4722) 55-62-67
e-mail: priem_komis@bgiik.ru, cstv@bgiik.ru
Время работы: пн — пт с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00, сб — с 9:00 до 14:00, вс — выходной.
Сайт: bgiik.ru



ОГАПОУ Шебекинский агротехнический ремесленный техникум



Адрес: г. Шебекино,
ул. Матросова, 7,
ул. Харьковская, 53, 55
Телефон приёмной комиссии:
(47 248) 5-46-83
Сайт: tehsheb31.com



АССОЦИАЦИЯ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Объединяем
отрасль с 2013
года

Присмотр,
уход,
развитие,
образование.

ДАВАЙТЕ
РАСТИ
ВМЕСТЕ!

г. Белгород,
ул. Щорса, 15, тел. для
справок: 8(4722)500-903

Проекты «Телефон «Доверие» и «Ресурсный центр «Социальное предпринимательство» победили в региональном конкурсе предоставления субсидий из бюджета Белгородской области некоммерческим организациям на реализацию социально значимых проектов.

Данные проекты реализует НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих

услугу присмотра, ухода за детьми и их развития». Они направлены на продолжение работы двух важных составляющих: поддержку и развитие социального предпринимательства в регионе и решение актуальных вопросов семей с маленькими детьми, чьи дети посещают частные и государственные дошкольные организации.

Звоните по телефону 8 (4722) 500-903, если:

- у вас есть жалобы или предложения по развитию и организации работы данного сектора услуг для семей с детьми;
- у вас есть вопросы к контролирующим органам или органам исполнительной и законодательной власти;
- вы хотите пожаловаться на недостойное поведение или нарушение прав родителей — законных представителей детей.

Также свои жалобы, вопросы и пожелания вы можете отправить по электронной почте: semya31@mail.ru

Реклама в газете
«Доброжелательная
школа Белогорья»:
8 (4722) 32-01-65, 32-02-74



Радость открытия

КАК В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОРГАНИЗОВАНО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Уже год в Белгородской области реализуется региональный проект «Вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия». Ребята, которые видят мир немного иначе, чем их сверстники, с увлечением занимаются творчеством и, как оказалось, среди них много настоящих талантов. Проект предполагает, что к концу 2021 года в студиях, кружках и других объединениях дополнительного образования будут заниматься ребята с РАС в возрасте от пяти до 18 лет из 171 семьи 20 районов и округов Белгородской области.

Об итогах первого года реализации проекта мы беседуем с его руководителем Натальей Ореховой.

— Наталья Викторовна, любой проект начинается с мониторинга. Сколько выявлено ребят для участия в проекте «Радость открытия»?

— По итогам входного мониторинга в феврале 2020 года выявлено 144 ребёнка с расстройствами аутистического спектра, которые захотели заниматься в системе дополнительного образования. Мониторинг таких детей проводится регулярно. Уже в сентябре 2020 года в 20 районах и округах Белгородской области по адаптированным общеразвивающим программам начали заниматься 222 ребёнка. А в декабре — 287 детей! То, что к проекту постоянно присоединяются новые участники, говорит о его востребованности и результативности.

— Кто занимается с детьми? Ведь специалисты системы дополнительного образования должны уметь работать с такими особенными ребятами.

— Конечно. Мы провели мониторинг кадрового потенциала, педагогические работники проходят курсы и обучающие семинары на базе федеральных и региональных организаций высшего образования. В 2020 году обучили 91 педагога, 21 из них прошёл дистанционное обучение в Московском государственном психолого-педагогическом университете. Четыре педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации в институте коррекционной педагогики Российской академии образования по теме



Занятия в хореографической студии для детей с РАС Белгородского областного дворца детского творчества

«Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявивших выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте». А 66 человек повысили квалификацию на курсах в Белгородском институте развития образования. Практические занятия прошли на базе общественной организации «Синяя птица», которая объединяет семьи, где воспитываются дети с РАС. Такое взаимодействие было очень полезным. В августе 2020 года заключены соглашения о сотрудничестве между департаментом образования Белгородской области и тремя общественными организациями — «Родительская инициатива», «Мир без границ» и «Синяя птица» — по вопросу организации дополнительного образования детей с РАС. Чтобы быть всегда на связи и оперативно взаимодействовать друг с другом, мы создали группу «Проект «Радость открытия»» в соцсети «ВКонтакте». Это закрытая группа для муниципальных координаторов проекта.

С сентября по декабрь нынешнего года ещё не менее 60 педагогов пройдут курсы повышения квалификации в БЕЛПРО.

Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей подготовил рекламные буклеты для родителей детей с РАС о едином информационном портале «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» с пошаговой инструкцией для регистрации в системе дополнительного образования. Электронный вариант буклета размещён на всех сайтах детских садов и школ региона, в которых обучаются дети с РАС.

— Сколько адаптивных программ разработано для занятий с детьми с РАС?

— Сейчас внедряется 130 программ. 74 — художественной направленности, 22 — социально-педагогической, 14 — физкультурно-спортивной, 11 — естественно-научной и девять — технической. Все они размещены на портале «Навигатор дополнительного образования Белгородской области». Так что родители детей с РАС, не выходя из дома, могут выбрать творческое объединение, подать заявку на обучение и получить сертификат дополнительного образования.

— Есть ли обратная связь с родителями? Как они оценивают результаты участия своих детей в проекте?

— В августе — сентябре 2020 года мы организовали диалоговые площадки для родителей детей с РАС в 20 муниципальных образованиях области, в обсуждении приняли участие 158 родителей детей с РАС. Промежуточный срез удовлетворённости родителей мы провели в ноябре 2020 года. В опросе приняли участие уже 208 человек. **81,7% из числа опрошенных удовлетворены услугой проекта «Радость открытия» и получили возможность записаться на те направления, которые им были интересны.** И лишь 18,3% опрошенных отметили, что не нашли программу, которую хотели посетить изначально и выбрали из того, что было. В основном это касалось программ адаптивного спорта.

На вопрос о том, удовлетворяет ли детей и их родителей программа дополнительного образования, которую они посещают, почти 70% ответили утвердительно, 21,6% отметили, что программа хорошая, но нужно доработать. И лишь 8,7% родителей считают, что нужно полностью изменить подход к реализации программы.

Был в анкете вопрос и о том, удовлетворены ли родители и дети работой педагога. 76% ответили, что удовлетворены. 21,6% отметили, что педагог хороший, но нужно расширить его компетенции и знания в сфере РАС. 2,4% не нашли общего языка с педагогом и хотели бы его поменять на другого.

— Для ребят с РАС и их родителей проводятся только занятия по программам дополнительного образования или ещё какие-то мероприятия?

— Да, проводятся коллективные акции. С 30 ноября по 3 декабря мы провели **I региональный фестиваль детского творчества для детей с РАС «Радость открытия».** К сожалению, из-за сложной эпидемиологической ситуации он прошёл в заочной форме. Но вызвал большой интерес у детей, родителей и педагогов.

На заключительный этап фестиваля было представлено 103 конкурсных видеоматериала по декоративно-прикладному, художественному и театральному творчеству, хореографии, вокалу, свободному творчеству. Члены жюри отметили высокий уровень исполнительского мастерства, творческий подход, разноплановый репертуар участников. Всех детей наградили дипломами, медалями, книгами.



Занятие в гончарной мастерской «РАСпрекрасная керамика» в Губкинском центре внешкольной работы

ФОТО: АРХИВ БЕЛГОРОДСКОГО ОБЛАСТНОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Информация о реализации проекта и его мероприятиях регулярно публикуется на сайте областного департамента образования, областного Дворца детского творчества, в СМИ и соцсетях.

— Предусмотрена ли проектом индивидуальная адресная поддержка семей?

— Конечно, это очень важно для изучения востребованности адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с РАС в различных объединениях дополнительного образования. В феврале мы провели опрос с использованием соцсети «ВКонтакте», на вопросы ответили 325 человек. Самыми активными были родители из Старооскольского городского округа: 104 семьи, проживающие в муниципалитете, приняли участие в анкетировании. В Губкинском городском округе — 51, Яковлевском — 22, в Валуйском округе 22 участника анкетирования.

На вопрос «Посещает ли ваш ребёнок сейчас какие-либо творческие объединения дополнительного образования?» утвердительно ответили 60 % опрошенных. На вопрос, платные или бесплатные занятия посещает ребёнок, 71,5 % ответили, что на бесплатной основе, 17,8 % — и платные, и бесплатные занятия. 10,7 % респондентов имеют возможность посещать только платные занятия.

— А какие направления наиболее востребованы?

— Мониторинг показал, что в этом учебном году занятия посещают 193 ребёнка с РАС из числа опрошенных. 140 детей обучаются в творческих объединениях художественной направленности. Из них 55 занимаются изобразительной деятельностью, 41 — в объединениях декоратив-



Проект «Радость открытия» помог юному грайворонцу Матвею Михайлову раскрыть свои творческие способности. Он победил в конкурсе-фестивале «Радость открытия», а в Добросельской школе даже открылась выставка работ Матвея

но-прикладного творчества, 17 — в вокальных студиях, 19 — в объединениях художественного творчества, 23 ходят на танцы и хореографию и 12 ребят занимаются в кружках глиняной игрушки, 39 увлечены лепкой. Наибольшей популярностью у детей и их родителей пользуется художе-

ственная и физкультурно-спортивная направленность. Больше всего ребятам нравятся рисование и лепка — это не только интересно, но и полезно, поскольку развивает мелкую моторику. А пение и хореография помогают детям социализироваться в творческих коллективах.

Лишь восемь детей из числа опрошенных в этом учебном году занимаются в объединениях естественно-научной направленности — «Юный цветовод» и «Мир птиц». Однако желающих посещать такие кружки гораздо больше.

114 человек из числа опрошенных рассказали, что хотели бы, чтобы дети занимались по направлениям «Юный математик», «Юный цветовод», «Мир птиц», и это мы учтём при составлении программ на 2022 год. Объединения социально-гуманитарной направленности посещают 54 из 193 опрошенных детей. Очень востребованы программы коррекции нарушения речи, английского языка. Кстати, 87,2 % из числа опрошенных хотели бы тоже заниматься в объединениях по этому направлению.

Что касается технического творчества, лишь восемь детей из 193 (13 %) семей занимаются в таких кружках, а хотели бы заниматься 48 % опрошенных. Очень востребованы программы ЛЕГО-конструирования и робототехники. 37 % опрошенных занимаются в объединениях физкультурно-спортивной направленности. Адаптивная физкультура и плавание остаются самыми востребованными на сегодняшний день. Их важность отметили 100 % участвовавших в опросе родителей.

Все родители, с которыми мы общались, хотели бы, чтобы эти занятия продолжились бы и в следующем учебном году.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

Работы детей с РАС — участников первого фестиваля детского творчества «Радость открытия»

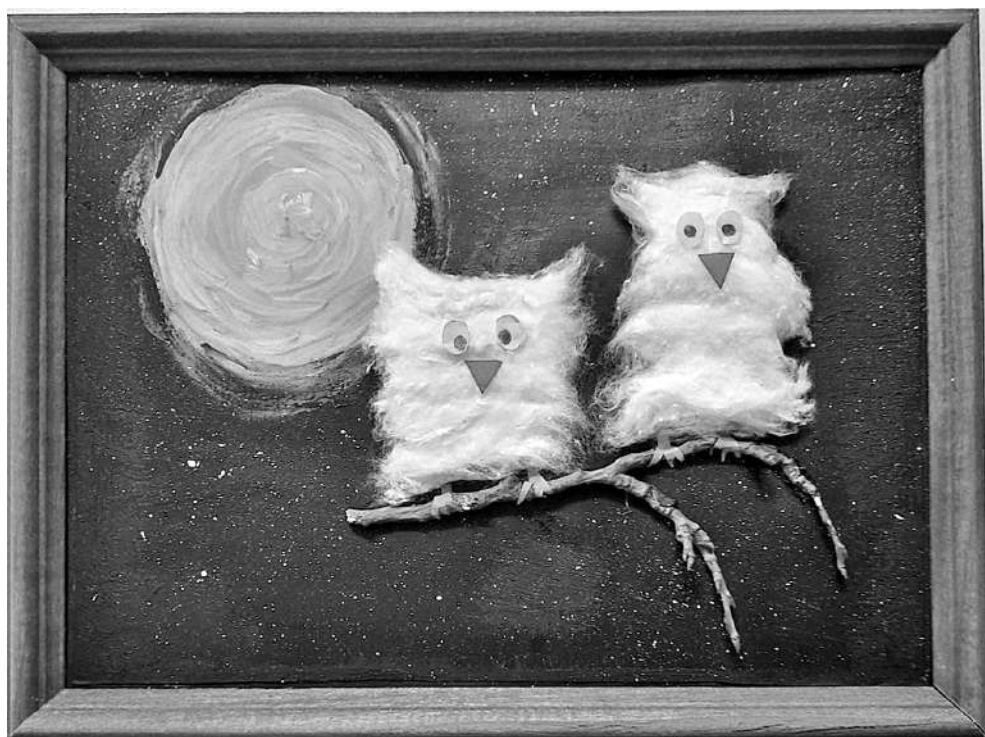


ФОТО ИЗ АРХИВА БЕЛОГОРСКОГО ОБЛАСТНОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровые переменки

11 марта в Белгородском институте развития образования стартовал проект по проведению «Цифровых переменок» в школах региона.

Напомним, что в 2020 году более 1500 белгородских учителей обучились на цифровых курсах. В 2021 году навыками создания уроков с использованием дистанционных технологий овладевают ещё 3000 педагогов.

Открыла серию мероприятий «Цифровые переменки» школа № 27 областного центра. Директор школы Юрий Полётов организовал встречу педагогов образовательной организации с методистом Регионального IT-центра Юрием Евсюковым. Юрий Васильевич — разработчик курсов обучения по дополнительным программам повышения квалификации «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин образовательных организаций» и «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений образовательных организаций». В мероприятии приняли участие учителя, которые уже успешно окончили курс, и те, кому предстоит обучение в ближайшее время.

Юрий Васильевич рассказал о современных тенденциях в образовательном процессе, о возможностях применения различных цифровых инструментов для повышения эффективности преподавания учебных предметов, привёл яркие и убедительные примеры.

Учителя задавали вопросы о том, как можно использовать дистанционные технологии при подготовке уроков истории, математики, физкультуры и других. Преподаватели поделились собственным опытом по использованию цифры. Создателю курса и руководителю школы было полезно непосредственное общение с теми, кто на практике применяет полученные знания. Такая обратная связь необходима для совершенствования курса.

Приятно отметить, что учителя в целом позитивно оценили организацию обучения, актуальность и информационную насыщенность курсов.

Юрий Полётов предложил педагогам, прошедшим обучение, в ближайшее время представить коллегам и администрации школы подготовленные дистанционные уроки.

Виктория ГОРЯЙНОВА

Детям — о Белгородской черте

16 марта в Белгородском областном Дворце детского творчества прошла увлекательная квест-игра «Детям о Белгородской черте». Её провели в рамках одноимённого проекта, инициатором которого стало белгородское историческое общество «Ратник».

Преодолевая станции маршрута «Лабиринты времени», «Шифровальщики», ребята погружались в атмосферу XVII века.

В игре не было соперников, все команды работали над созданием арт-объекта — города-крепости Верхосенск Белгородской черты.

Команды «Воеводы», «Зодчие», «Мастеровые» и «Подмастерья», разгадывая кроссворды, складывая пазлы-схемы городов-крепостей, приближались к «Творческой мастерской», в которой своими руками возводили острожные стены и башни Белгородской черты XVII века. Юные художники создавали ландшафтный дизайн, отражающий красоту природы родного края.

Награды и благодарственные письма ребятам вручал председатель общества «Ратник» Владимир Жигалов.

Во время весенних каникул во Дворце творчества планируется провести цикл мастер-классов по созданию ещё 12 макетов городов-крепостей XVII века. Они будут экспонироваться на выставке «Города-крепости Белгородской черты», которая пройдёт в июне в Белгородской галерее фотоискусств им. В.А. Соборина.

Конкурс «Учитель года»: ЭКСКЛЮЗИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПЕДАГОГА

3 марта стартовал региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2021»

Центр развития конкурсного движения и образовательных практик активно готовился к этому ответственному и волнующему событию. Ведь этот конкурс не только зрелищное мероприятие, но и возможность оценить потенциал педагогов, выбрать того, кто сможет достойно представить регион на федеральном уровне.

Важное место в процессе подготовки занимает анализ пройденного. **Финалистка Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2020» Юлия Белкина** после конкурса первым делом встретилась с наставниками — специалистами Белгородского института развития образования. Заведующая центром развития конкурсного движения и образовательных практик Светлана Дедурина и старший методист Марина Лутцева, а также старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования Алёна Пенченкова сопровождали её на протяжении всего конкурса, практически круглосуточно были на связи, помогали мудрым советом и подбадривали добрым словом. За что конкурсантка им искренне признательна.

Трудно представить, что Юлия Белкина в детстве мечтала связать свою жизнь с медициной. Судьба оказалась прозорливой, и 17-летняя Юля пришла работать в школу лаборантом — попробовала проводить уроки, заменяя заболевших учителей. Общение с детьми и процесс передачи знаний увлекли. Шутит: понравилось ставить отметки. Через год было твёрдо решено — поступать на естественно-географический факультет Белгородского государственного педагогического института имени Ольминского.

Сегодня она с благодарностью вспоминает своих вузовских преподавателей, давших фундаментальные знания, научивших премудростям общения с детьми. С особой теплотой учитель года — 2020 вспоминает своего куратора — профессора Александра Петина.

Получив в 1999 году красный диплом, Юлия Юрьевна начала учительствовать в детском доме, потом в лицее милиции. А с 2013-го — в лицее №9 города Белгорода.



— Очень хотелось здесь работать, привлекла и красивое старинное здание, и высокий статус учебного заведения, имеющего замечательные традиции, и высокопрофессиональный коллектив, — вспоминает Юлия Юрьевна.

Активную участницу всех школьных мероприятий и конкурсов сразу заметила администрация учебного заведения, ей предложили участвовать в конкурсе «Учитель года». Уже вначале, на городском этапе, Юлия Юрьевна поняла, как важно работать в команде, как нужна поддержка коллег и руководства школы. Директор и завучи лицея организовали слаженную деятельность, оказывая реальную помощь на всех этапах конкурса — от городского, который начался ещё в конце 2019 года, и до февраля 2021-го.

Конкурсантка отметила высокий статус конкурса.

«Испытания сложные, но и увлекательные, они позволили многогранно представить все достоинства педагога. В том году участвовало много опытных учителей, что придало большую глубину всем состязаниям, добавило продуктивности общению с коллегами. Все без исключения конкурсанты — неординарные личности и учителя, которые следят за тенденциями в педагогической науке, за достижениями и актуальными темами в своей предметной отрасли. Конкурс можно считать фестивалем, когда ты искренне восхищаешься работой своих соперников... У каждого участника есть чему поучиться. Конечно же, с большим интересом наблюдала за работой своих коллег — географов. Увлёк историк из Москвы Денис Хурманёнок. Искренне за него болела, — рассказывает Юлия Белкина.

Общаясь в финале конкурса с коллегами, Юлия Юрьевна убедилась, насколько высок уровень организации образовательной деятельности в Белгородской области. Искреннюю заинтересованность представителей разных регионов нашей страны вызвала реализация стратегии «Доброжелательная школа», особенно в части функционирования «школы полного дня». Многих удивляла и материально-техническая оснащённость белгородских школ.

— Не могли поверить, что у нас в лицее есть две сенсорные доски. Причём одна из них находится в коворкинг-центре, и дети свободно ею пользуются. Я испытала чувство гордости за свою школу, за свой регион! — подчёркивает Юлия Юрьевна.

Сразу же после участия в конкурсе Юлия Белкина стала участником образовательной программы для педагогов — наставников победителей Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», который реализуется в рамках проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей». Она выступила по теме «Развитие 4 «К» компетенций посредством ситуационных задач на уроках географии». Сегодня это одна из самых актуальных тем. Ей также предложили опубликовать свои разработки в журнале «География в школе».

— Мне не терпится поделиться с коллегами опытом и впечатлениями о конкурсе. Хочется, чтобы учителя не боялись принимать участие в нём. Конечно же, это тяжёлый труд, требующий очень много времени, огромных энергетических затрат и эмоционального напряжения. Но после всех усилий, бессонных ночей понимаешь, как здорово поучаствовать в таком «марафоне». Словно заново родилась или получила второе дыхание. «Учитель года» — это эксклюзивный эксперимент для педагога, он заставляет мобилизоваться, собрать все свои наработки, проанализировать накопленный опыт. Уверена, что в нашей области немало специалистов, чьи знания и навыки, методические наработки интересны всей стране. Главное — не бойтесь! Вы не останетесь наедине со своими проблемами — вам обязательно помогут! — подчёркивает Юлия Юрьевна.

Открыть сердце для каждого ребёнка



га, член жюри муниципального фестиваля «Мозаика детства», член творческой группы «Организация деятельности детско-родительского клуба», а еще председатель профкома.

Мы решили расспросить саму Светлану Шконда о её работе.

— Светлана Сергеевна, почему вы решили посвятить свою жизнь исправлению речи дошколят?

— Интересная и сложная профессия педагога нравилась мне с детства. Повзрослев, захотела стать химиком — очаровал удивительный мир превращений, но мудрая судьба распорядилась иначе. Я пришла работать в детский сад: думала — временно, но через два года поняла, что воспитывать детей — это для меня даже не призвание, это образ жизни! Выходя из детского сада, я непрестанно думаю о ребятах, переживаю за них. Здесь, среди увлечённых коллег, рядом с малышками у меня есть возможность дарить свою любовь детям, делиться с ними знаниями и умениями. Работа учителя-логопеда помогла найти место в жизни, определила мой профессиональный путь, заставляет постоянно расти и совершенствоваться.

— Что же привлекает в работе с дошколятами?

— В первую очередь — детская искренность, отзывчивость, доброта. На меня надеются, мне верят и родители, и дети. От меня во многом зависит, насколько красиво и правильно будет разговаривать ребёнок. Это очень важно, ведь развитие речи непосредственно связано с мышлением, поведением, эмоциями человека. Её нарушения могут отрицательно сказываться на умственном развитии ребёнка, на состоянии нервной системы, на характере поведения, на будущей учёбе в школе, в целом на профессиональной и общественной успешности человека. И как же отраднее наблюдать результат своего труда, когда видишь светящиеся счастьем и гордостью глаза детей, одержавших победу над трудными звуками и словами.

— Почему так много малышей нуждаются в помощи логопеда? Как научить ребёнка красиво и правильно говорить? Дайте, пожалуйста, несколько полезных советов для родителей.

— Есть десятки причин, почему ребёнок не может правильно произносить звуки. Но есть общая печальная тенденция — нынешние дети слишком много времени проводят с различными гаджетами, недостаточно двигаются и мало общаются между собой.

Умение и желание говорить внятно и правильно нужно прививать с детства. От родителей ребёнок должен слышать только правильное произношение. Не коверкайте слова! Доказано, что формированию речи способствует развитие мелкой моторики рук. А для этого играйте с малышкой в «пальчиковые» игры, стимулируйте его к тому, чтобы он научился самостоятельно застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, учите обращаться с ложкой, с цветными мелками. Поощряйте познавательные способности крохи. Старайтесь интересно рассказывать ребёнку об окружающих предметах. Читайте малышу больше книжек. Это не только развивает воображение, но и способствует расширению лексического запаса. Обязательно объясняйте ребёнку значение новых понятий, используя уже знакомые слова. Чтобы ребёнок научился говорить предложениями, более ясно и связно излагать свои мысли, чаще вовлекайте его в диалог, задавайте ему больше вопросов.

— Светлана Сергеевна, вы применяете эффективную методику, которая была с восторгом принята на конкурсе. Несколько слов об этой методике.

— Оригинальную по своей продуманности программу стимуляции мозжечка разработал доктор педагогических наук Фрэнк Бильгоу. Преподавая в классах, где обучалось множество детей с различными академическими трудностями, в том числе с проблемами в чтении, он заметил, что дети, которые играют на перемене с координацией и балансиrom, более успешны в учёбе. Этот простой факт и стал ключевым моментом в разработке программы стимуляции мозжечка как средства повышения успеваемости детей в школе. Данная методика напоминает лечебную физкультуру, она не вызывает у детей негативных эмоций или страха неуспеха. Стоя или сидя на балансировочной доске, ребёнок выполняет различные упражнения, одновременно проговаривая упражнения по развитию речи. По словам самого Бильгоу, всего после 15 минут занятий у ребён-

ка можно наблюдать большую собранность, улучшение памяти, письма, счёта. Метод Фрэнка Бильгоу показал свою эффективность в работе с детьми от четырёх лет и старше.

— Поделитесь впечатлениями от участия в конкурсе «Воспитатель года России». Что было самым сложным?

— К участию в конкурсе меня подвигли коллеги и заведующая нашим детским садом, которые поверили в меня. На региональном и всероссийском этапе меня поддерживали и подбадривали сотрудники управления образования Алексеевского городского округа, департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования.

Я безмерно благодарна всем, кто мне помогал в подготовке к каждому этапу. Самые опытные специалисты, эксперты давали методические рекомендации и практические советы, как достойно представить свою работу, успокаивали.

Труднее всего мне было справиться со своими эмоциями: очень волновалась и переживала, понимая степень ответственности. Ведь я не только себя и свой опыт представляла, но и детский сад, в котором работаю, свой родной край перед лучшими педагогами дошкольного образования России.

— Что вы можете пожелать своим коллегам, которые задумываются о возможности участия в конкурсах профессионального мастерства?

— Воспитателям, которые идут на конкурс, я бы посоветовала не бояться, верить в себя, в свои силы. Несмотря на все волнения и испытания, я считаю, что участие в конкурсе стало важным этапом моего профессионального роста, ступенькой к самореализации, дало бесценный опыт. Такие мероприятия стимулируют, побуждают искать новые формы работы и приёмы общения с детьми. На конкурсе я познакомилась с увлечёнными и интересными людьми, мастерами своего дела, поделилась своим опытом работы, почерпнула много полезного от своих коллег. Мне предоставилась возможность посмотреть на себя со стороны, отметить свои слабые и сильные стороны. Это запомнится на всю жизнь. После участия в конкурсе хочется работать с новыми силами, творить, развиваться, делиться идеями!

О финалистке Всероссийского конкурса «Воспитатель года России — 2020», учителя-логопеда детского сада №3 Алексеевского городского округа Светлане Шконда старший методист кафедры дошкольного и начального общего образования БелИРО Галина Махова отзывается так: «Яркая, убедительная, настойчивая! Очень интересная и увлечённая личность! Она по-настоящему горит! У неё всё в гармонии: прекрасный контакт с детьми и эффективные методы работы, умение представить свою деятельность. Настоящий профессионал!»

А Галине Андреевне есть с чем сравнить — она много лет подряд является членом жюри Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Знает специфику проведения конкурсов профессионального мастерства, видела сотни воспитателей, тысячи самых различных занятий с детсадовцами. Так что её отзыв отличается безусловной объективностью: «Одна из самых сильных черт Светланы — энергичность. У неё хватает времени и на работу, и на семью, и на чтение, и на занятия спортом. Быть в гуще событий — её жизненное кредо! Она участник и эксперт методического объединения учителей-логопедов Алексеевского городского окру-

Стартовал региональный этап конкурса «Учитель года России — 2021»



Яркий и красочный праздник, прошедший на площадке Белгородского института развития образования 3 марта, дал официальный старт региональному этапу марафона под названием «Учитель года России — 2021».

Конкурс проводится департаментом образования Белгородской области при поддержке Белгородской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации как конкурс профессионального мастерства педагогов Белгородской области. Организационно-методическое сопровождение конкурса обеспечивает Белгородский институт развития образования.

В этом году в региональном этапе конкурса принимают участие 42 педагога из 22 муниципальных образований области, из них 27 — учителя сельских и поселковых школ, 15 — педагоги городских общеобразовательных организаций. Средний возраст участников в номинации «Лучший учитель» — 36 лет, в номинации «Педагогический дебют» — 25 лет. Самому молодому участнику — 22 года, самому опытному — 51 год, самый продолжительный педагогический стаж — 28 лет. Об уровне профессионального мастерства участников говорит тот факт, что среди конкурсантов два почётных работника общего образования Российской Федерации, мастер спорта, шесть педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 — первую категорию.

Объективно, доброжелательно и компетентно конкурсантов будет оценивать высококвалифицированное жюри. В его составе первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко, ректор Белгородского института развития образования Альбина Бучек, представители департамента образования и вузов Белгородской области, института развития образования и победители конкурса «Учитель года» предыдущих лет.

Открывая торжественную церемонию, Николай Рухленко поздравил собравшихся от лица департамента образования Белгородской области с началом регионального этапа конкурса «Учитель года России — 2021»: **«От каждого из нас зависит, чем станет конкурс, насколько он будет полезным событием для всей образовательной сферы. Конкурс — это огромный шаг на пути профессионального взросления. У каждого из вас на конкурсе своя личная победа!»**

Ректор БелиРО Альбина Бучек приветствовала конкурсантов самыми добрыми словами: **«Это волнительный праздник, событие, которое мы переживаем вместе с вами. Конкурс «Учитель года России» — это признание роли учителя в обществе, учителя, который из робкого немыслёныша формирует сильную и мудрую личность».**

Подчеркивая, что в этом году в конкурсе широко представлены преподаватели разных учебных дисциплин, Альбина Александровна от всей души пожелала участникам, чтобы конкурс стал незабываемым событием в их профессиональной жизни.

Конкурс — признанная площадка по выявлению инновационного педагогического опыта, анализа и внедрения его в образовательные учреждения. Это мероприятие позволяет поддерживать и поощрять талантливых учителей, повышать престиж и социальный статус работников образования.

В Белгородской области конкурс «Учитель года» проводится 32 года, за это время в нём приняли участие более 600 педагогов. Опыт, полученный в процессе участия, для них стал драйвером профессионального развития.

В 2008 году был создан областной клуб «Учитель года», объединивший победителей и лауреатов разных лет. Участники клуба поделились опытом и обратились к тем, кому только предстоит конкурсные испытания, с добрыми пожеланиями: **«Конкурс — это победа над собственными страхами и сомнениями», «Помните: здесь вас не оценивают, вас ценят».**



— Подготовка и проведение конкурса «Учитель года России» требуют глубокого и ответственного подхода. Серьёзная комплексная работа начинается с создания высококвалифицированной команды, в состав которой входят не только опытные профессионалы из числа сотрудников БелиРО, но и педагоги области, имеющие большой опыт участия в подобных мероприятиях как в качестве конкурсантов, так и членов жюри. Это труд, основанный на тесном взаимодействии с учреждениями образования, с депар-

таментом образования, с межрайонными методическими центрами, со всеми структурными подразделениями нашего института. Мы постоянно совершенствуемся, изучаем самые передовые технологии, посещаем уроки и мероприятия. У наших сотрудников есть профессиональное чутьё, которое подсказывает, какие идеи находятся в тренде. Наши знания и опыт могут быть полезны каждому педагогу, — отмечает Светлана Дедурина. — Мы обсуждаем все этапы, конкурсные испытания. Совершенствуем порядок и формат проведения конкурса. Конкурс — это труд! Это напряжённая работа каждый день! Конкурс — это открытие! Открытие людей, идей, технологий! А для кого-то открытие самого себя, своих возможностей. Конкурс — это своеобразная школа высшего мастерства. Тем, кто вошёл в конкурс, повезло стать её учениками. Он открывает новые возможности для педагогического роста.

На вопрос о том, какими качествами должен обладать конкурсант, старший методист центра Марина Лутцева отвечает: «Помимо глубокого знания предмета, учителю необходимы высокая стрессоустойчивость, личная харизма. Конкурсант должен обладать артистизмом и владеть ораторским искусством. Мы ждём ярких, творческих и увлечённых».

Конкурсными испытаниями 2021 года станут: «Методический семинар», «Урок», «Внеурочное мероприятие», «Мастер-класс», «Публичное выступление», «Образовательный проект», «Круглый стол образовательных политиков».

— Участие в таком конкурсе позволяет каждому учителю раскрыть свой талант. Неважно, в сельской или городской школе учитель работает. Для нас важен профессионализм, умение выстраивать отношения с учеником, родителем, руководством школы; умение справляться со сложным методическим материалом, грамотно выстраивать коммуникации и, конечно, знание своего предмета. Учитель должен знать, куда вести своего ученика, делать всё для того, чтобы ребёнок шаг за шагом развивался, — отметила заместитель председателя жюри конкурса, ректор Белгородского института развития образования Альбина Бучек.



Разворот подготовили Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ и Артём ЯКОВЧУК » ФОТО



День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

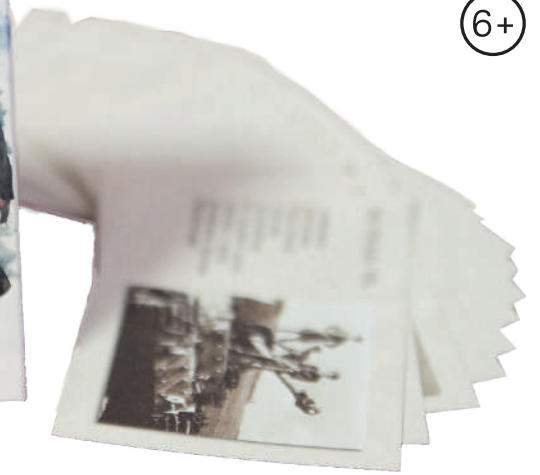
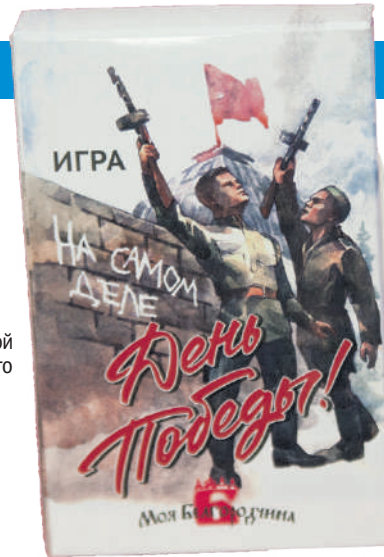
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1 НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

2 ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

3 УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

7 МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

4 ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

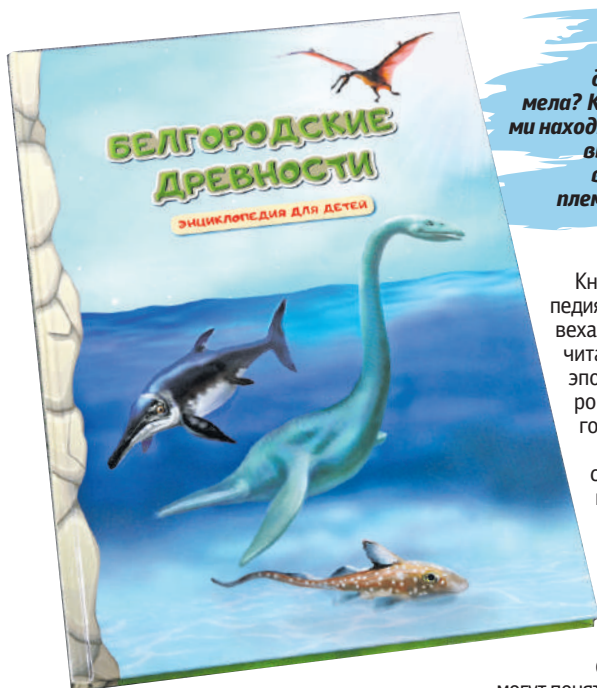
Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

6 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб называли в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по её территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты.

Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут понять юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.